МОГИЛЕВСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

Выходятъ три раза въ мѣсяцъ: 1, 11 и 21 чиселъ. Цѣна годовому изданію 5 руб., полугодовому—2 руб. 50 коп.

№№ 25—26.

Подписка принимается въ редакціи «Епархіальныхъ Вѣдомостей», въ Могилевѣ губернскомъ.

1—11 сентября Годъ IV. 1886 года.

ЧАСТЬ ОФФИЦІАЛЬНАЯ.

I.

Опредѣленіе Святѣйшаго Синода.

Отъ 2 іюня 1886 года, за № 1412, объ изданіи программъ учебныхъ предметовъ для церковно-приходскихъ школъ.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ имѣли сужденіе объ изданіи программъ учебныхъ предметовъ для церковно-приходскихъ школъ. Приказали: На основаніи § 5 Высочайше утвержденныхъ 13 іюня 1884 года правилъ о церковно-приходскихъ школахъ, опредѣленіями Святѣйшаго Синода отъ 14 февраля, 20 и 27 марта, 3 апрѣля и 2 мая сего 1886 года, утверждены программы учебныхъ предметовъ для одноклассныхъ и двухклассныхъ церковно-приходскихъ школъ. Признавая благовременнымъ вмѣстѣ съ изданіемъ сихъ программъ преподать руководственныя наставленія къ правильному уразумѣнію значенія церковно-приходскихъ школъ и къ устроенію учебной части въ оныхъ въ духѣ и смыслѣ Высочайше утвержденныхъ 13 іюня 1884 года правилъ, Святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: предпославъ программамъ для церковно-приходскихъ школъ руководственное введеніе указаннаго содержанія, разослать таковыя программы, при циркулярныхъ ука-

захъ, всѣмъ епархіальнымъ Преосвященнымъ, а для напечатанія программъ во всеобщее свѣдѣніе сообщить оныя въ редакцію «Церковнаго Вѣстника» при выпискѣ изъ сего опредѣленія.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ
для церковно-приходскихъ школъ.

ВВЕДЕНІЕ.

Значеніе церковно-приходской школы и отношеніе ея къ церкви и просвѣтительно-пастырскимъ обязанностямъ священника.

Благочестивый, исконный обычай православнаго русскаго народа—отдавать дѣтей своихъ въ наученіе книжное духовнымъ пастырямъ, устроять школы при храмахъ и монастыряхъ, имѣетъ для себя незыблемо-твердыя основанія. Св. Церковь наша Самимъ Господомъ Іисусомъ Христомъ поставлена блюсти и возвѣщать міру божественныя *писанія, могущія умудрити во спасеніе* (2 Тим. 3, 15), быть учительницею вѣры и благочестія и неоскудною сокровищницею богодарованныхъ благодатныхъ средствъ, необходимыхъ для того, чтобы сѣмена слова Божія произращали плоды благіе во время свое, *да совершенъ будетъ Божій человѣкъ, на всякое дѣло благое уготованъ* (2 Тим. 3, 17). Слово Церкви возвышается надъ всѣми ученіями человѣческими и одинаково властно для дѣтей и отцовъ, для пасомыхъ и самихъ пастырей, провозвѣстниковъ и истолкователей ея ученія. Каждый христіанинъ долженъ жить и приготовляться къ вѣчности подъ кровомъ Церкви, подъ живымъ и постояннымъ воздѣйствіемъ ея наставленій.

Школа при церкви представляетъ наилучшіе способы для впечатлѣнія въ сердце дѣтей основныхъ истинъ вѣры и благочестія, для привлеченія ихъ сердецъ къ материнскому руководительству Церкви и для наклоненія ихъ воли въ послушаніе ей. Ученики церковной школы, *питаемые* подъ покровомъ Церкви *словесы вѣры и добрымъ ученіемъ* (1 Тим. 4, 6) и *обучая себе ко благочестію* (ст. 7), при благодатномъ воздѣйствіи церковныхъ молитвъ, пѣснопѣній и священнодѣйствій, воспріимутъ преподанные имъ уроки не умомъ только, а

и сердцемъ, и всею душею, съ любовію и благоговѣніемъ, какъ *премудрость яже свыше* (Іак. 3, 17), какъ путеводныя начала и правила для всей послѣдующей ихъ жизни.

Ближайшимъ образомъ дѣло церковно-приходской школы соединено съ священнодѣйствіемъ крещенія. *Научите—крестяще,* заповѣдалъ Господь въ лицѣ апостоловъ всѣмъ служителямъ Его слова и строителямъ Его таинъ (Матѳ. 28, 19). Школа при церкви даетъ возможность дѣло этого строго-обязательнаго для пастыря необходимаго для всѣхъ наставленія вести наиболѣе легко и успѣшно. Скорѣе можно научить многихъ въ школѣ, чѣмъ если бы пришлось съ каждымъ заниматься въ особенности: правильная послѣдовательность въ ученіи, распредѣленіе учащихся по возрасту, взаимная ихъ помощь, усилія при соревнованіи, возможность провѣрки пріобрѣтаемыхъ знаній, классныя пособія, неизмѣнность принятыхъ порядковъ и строгое соблюденіе благочинія—все это педставляетъ такія удобства къ усвоенію дѣтьми ученія вѣры и благочестія и къ привлеченію ихъ подъ кровъ Церкви, какія внѣ школы невозможны.

Наставленіе пасомыхъ въ истинахъ вѣры и правилахъ доброй нравственности, конечно, никакъ не ограничивается школою, а должно простираться на всю человѣческую жизнь до послѣдней минуты. Это дѣло постояннаго назиданія вѣрующихъ исполняется посредствомъ церковной проповѣди и богослуженія. Но для того, чтобы облегчить слушателямъ пониманіе слова пастыря и собственнаго слова Церкви въ ея молитвахъ и пѣснопѣніяхъ, нужна для нихъ подготовка, которую и даетъ правильно устроенная школа: питомцы ея утверждаются въ основныхъ истинахъ вѣры и благочестія, знакомятся съ главными событіями въ исторіи спасенія, привыкаютъ къ языку и пастыря, и самой Церкви, и научаются съ разумѣніемъ относиться къ тому, что въ церкви видятъ и слышатъ. При такой подготовкѣ пасомыхъ, пастырь—проповѣдникъ будетъ знать, кому и о чемъ говорить, предъ нимъ будутъ стоять люди, извѣстные ему съ дѣтства и по дарованіямъ, и по степени усердія, и по количеству полученныхъ ими знаній. Воспринимая сами наставленіе отъ Церкви и ея пастырей, они повѣдаютъ и объяснятъ его и другимъ. Есть и теперь благоговѣйные и искусные чтецы и пѣвцы изъ міранъ, и совершаемое ими чтеніе и пѣніе въ храмѣ бываетъ особенно впечатлительно для народа. Церковно-приходская школа, обязательно научающая

чтенію и пѣнію на церковно-славянскомъ языкѣ, увеличитъ число этихъ чтецовъ и пѣвцовъ, и дастъ священнику несравненно болѣе средствъ для совершенія богослуженія съ подобающимъ благолѣпіемъ.

По тѣсной связи съ Церковію, церковная школа съ самыхъ первыхъ временъ сдѣлалась ея существенною принадлежностію. Начало ея коренится въ оглашеніи, которое предшествовало крещенію или послѣдовало за нимъ. Церковь всегда имѣла материнскую заботу о просвѣщеніи крещенныхъ какъ взрослыхъ, такъ и дѣтей, и въ этой своей заботѣ приспособлялась къ возрасту и положенію просвѣщаемыхъ. Возрастные для оглашенія собирались въ домахъ христіанскихъ учителей, а впослѣдствіи, когда явилась возможность, устроялись обширныя помѣщенія въ притворѣ храмовъ при крещальняхъ, гдѣ многіе одновременно слушали слово духовнаго наставника. Нѣкоторыя изъ сихъ первоначально-огласительныхъ училищъ, именно въ Александріи и Антіохіи, достигли замѣчательнаго развитія и великой славы, сообщали своимъ питомцамъ высокое и широкое богословское образованіе и вели борьбу съ многоучеными представителями языческаго образованія. Если же и для возрастныхъ, приготовлявшихся къ крещенію, требовалось общее наставленіе ихъ въ вѣрѣ, и первоначальное ихъ оглашеніе принимало нѣкоторый видъ школы и даже совсѣмъ переходило въ нее; то церковная школа въ особенности оказалась и оказывается необходимою для просвѣщенія дѣтей, принявшихъ уже святое крещеніе, дабы дорогое и невозвратимое время ихъ развиванія и возрастанія было посвящено на доброе ученіе вѣрѣ и благочестію и на утвержденіе въ послушаніи матери Церкви.

Отношеніе церковно-приходской школы къ воспитанію семейному и къ домашнимъ школамъ грамоты.

Церковно-приходской школѣ предшествуетъ частное или предварительное наставленіе дѣтей въ семьяхъ и въ домашнихъ школахъ грамоты.

Воспитаніе христіанскаго ребенка начинается съ первыхъ дней его жизни. Еще онъ не навыкнетъ сознавать себя, а разнородныя вліянія тысячью незримыхъ путей успѣли уже проникнуть въ его душу. Искреннее благочестіе отца и матери, благоговѣйно совершаемая ими молитва, ихъ терпѣливая покорность волѣ Божіей въ тяж-

кихъ испытаніяхъ жизни, любовь къ труду, забота о младшихъ членахъ семьи—все это передается воспріимчивому сердцу ребенка въ доброй христіанской семьѣ, которой святый апостолъ Павелъ даетъ многознаменательное наименованіе: *«домашняя церковь»* (1 Кор. 16, 19). Охраненіе этихъ добрыхъ началъ христіанской семьи должно составлять особенную заботу пастыря церкви. Посѣщая своихъ прихожанъ, *не нуждею, но волею и по Бозѣ*, онъ долженъ тщательно смотрѣть, среди какихъ вліяній возрастаютъ въ семьѣ дѣти, приводятъ ли ихъ въ храмъ, не оставляютъ ли на долгое время безъ пріобщенія святыхъ Таинъ, пріучаютъ ли ихъ къ молитвѣ и соблюденію постовъ, и внушать родителямъ важность и спасительность христіански-церковнаго воспитанія дѣтей.

Но уже и въ предѣлахъ этихъ малыхъ домашнихъ церквей скоро сказывается нужда въ общемъ и совмѣстномъ обученіи дѣтей.

Не всѣ знаютъ грамоту, семейныя заботы такъ разнообразны и тяжелы, особенно въ бѣдной крестьянской семьѣ, дѣти охотнѣе учатся вмѣстѣ, нужны хотя нѣкоторыя классныя принадлежности: всѣ эти обстоятельства дѣлаютъ необходимымъ учрежденіе домашнихъ школъ грамоты, и онѣ дѣйствительно, по требованію самой жизни, во множествѣ возникаютъ повсюду въ Россіи. Эти домашнія школы грамоты составляютъ переходную ступень отъ семьи къ правильно-устроенной церковно-приходской школѣ, подготовляютъ къ ней и служатъ для нея питомниками. Забота священника, руководителя этой послѣдней, должна быть направлена къ тому, чтобы всячески поддерживать эти первые, частные опыты совмѣстнаго обученія дѣтей, дабы не дать заглохнуть ни одной искрѣ добра въ этомъ важномъ дѣлѣ ихъ воспитанія и самое слабое усердіе къ нему поддержать и оживить.

Но такъ какъ въ настоящее время широкаго распространенія грамотности и общаго стремленія къ обученію дѣтей, является множество учителей разной подготовки и разнаго направленія, то слѣдуетъ точнѣе опредѣлить, чѣмъ должна быть школа грамоты, желательная для православной церкви.

Слово грамота взято съ греческаго γράμματα, значитъ писанія. Какія именно писанія или какую грамоту надобно преподавать для просвѣщенія дѣтей, указываетъ святый апостолъ Павелъ въ посланіи къ ученику своему Тимоѳею: «яко измлада», пишетъ онъ, «свя-

щенная писанія (τὰ ἱερὰ γράμματα) умѣеши, могущая тя умудрити во спасеніе вѣрою, яже о Христѣ Іисусѣ» (2 Посл. 3, 15). По сему апостольскому ученію, издревле въ Церкви съ именемъ грамоты соединялось понятіе грамоты священной, подобно тому, какъ съ словомъ *Библія* соединяется понятіе о книгахъ священныхъ. И въ нашемъ отечествѣ встарину обучали не инымъ, а именно священнымъ писаніямъ, священной грамотѣ. Это видно, между прочимъ, изъ заглавія молитвы предъ началомъ ученія въ требникѣ: «молитва, егда приходитъ отроча учитися *священнымъ писаніямъ*». Наименьшій необходимый кругъ священныхъ писаній или грамоты составляли: послѣ азбуки часовникъ (часословъ) и псалтирь—книги по преимуществу богослужебныя и молитвенныя. Урокъ предварялся тремя земными поклонами, и дѣти оканчивали его *перекрестясь цѣлованіемъ* книги (въ подражаніе священнику, цѣлующему прочитанныя строки св. Евангелія).

Отсюда выясняется такъ называемый типъ истинной школы грамоты. Составляя прямое продолженіе домашняго воспитанія и имѣя болѣе характеръ семейный, начальная школа грамоты не опредѣляется сроками, курсами и программами, ни степенью развитія и образованія учителя, и уживается во всякомъ, даже самомъ тѣсномъ помѣщеніи, простой и бѣдной избѣ, но она за то строго опредѣляется направленіемъ религіозно-воспитательнымъ и составомъ предметовъ священныхъ и церковно-богослужебныхъ. Необходимые предметы школы грамоты составляютъ: наученіе чтенію, часословъ, псалтирь, пѣніе молитвъ и главнѣйшихъ, болѣе употребительныхъ, церковныхъ пѣснопѣній. За симъ, по степени важности, слѣдуетъ чтеніе гражданской печати, письмо и начальное счисленіе. Поэтому и въ учителяхъ и въ учительницахъ сихъ школъ главнымъ образомъ должно искать искренней набожности, православной церковности и сердечной мягкости, а въ научномъ отношеніи достаточно, если они умѣютъ вѣрно и толково читать по церковно-славянски и по русски, и знаютъ то въ письмѣ и счисленіи, чему берутся дѣтей научить.

Особеннаго вниманія со стороны пастырей требуютъ школы инородческія. Если въ русскомъ православномъ населеніи школа грамоты продолжаетъ дѣло семьи, то въ населеніи инородческомъ она принимаетъ на себя все дѣло христіанскаго воспитанія, ибо инородческая, даже крещеная, семья, за весьма рѣдкими исключеніями, не

можетъ дать дѣтямъ христіанскихъ навыковъ, а напротивъ раститъ ихъ въ бытовыхъ и отчасти даже религіозныхъ навыкахъ и понятіяхъ языческихъ и иновѣрныхъ. Посему инородческой школѣ грамоты нужно дать наибольшую возможность религіозно-воспитательнаго воздѣйствія на своихъ питомцевъ, предоставляя имъ въ этихъ школахъ, на первыхъ порахъ, обучаться на родномъ нарѣчіи.

Предоставляя возможную свободу учителю или учительницѣ грамоты, особенно въ школахъ инородческихъ, священникъ тѣмъ не менѣе долженъ не только слѣдить за ходомъ ученія въ этихъ домашнихъ школахъ, но и стараться такъ поставить дѣло, чтобы оно шло подъ его руководствомъ. При каждомъ посѣщеніи школы онъ долженъ освѣдомляться, какъ ведется дѣло обученія, сколько успѣли пройти дѣти со времени послѣдняго посѣщенія, и провѣрять ихъ знанія. При этомъ не долженъ уклоняться и отъ личныхъ наставленій дѣтямъ: по усмотрѣнію надобности, онъ можетъ, напримѣръ, объяснить имъ какую-либо молитву, или разсказать исторію ближайшаго праздника. При посѣщеніи дѣтьми церкви священникъ долженъ имѣть ихъ въ особенномъ своемъ вниманіи и дозволять имъ, смотря по степени умѣнія, чтеніе и пѣніе на клиросѣ.

Тщательно наблюдая за домашними школами, священникъ однако же отнюдь не долженъ смотрѣть на себя, какъ на начальника этихъ школъ, а долженъ дѣйствовать, какъ пастырь и духовный отецъ, которому отъ Самого Господа-Пастыреначальника ввѣрены какъ учащіяся дѣти, такъ и родители ихъ, и сами учащіе ихъ наставники и наставницы.

Устройство церковно-приходской школы.

Послѣ домашняго приготовленія въ томъ или другомъ видѣ, церковно-приходская школа принимаетъ дѣтей подъ свой кровъ въ самое благопріятное время ихъ духовнаго развитія, когда съ одной стороны сердце ихъ сохраняетъ еще всю впечатлительность дѣтскаго возраста, съ другой—начинаютъ въ нихъ пробуждаться умственныя способности. Два года церковно-приходской одноклассной школы—это для большей части дѣтей время и начальнаго, и вмѣстѣ окончательнаго образованія ихъ, и изъ нея прямо уже они вступятъ въ жизнь. Пройти двуклассную школу придется весьма немногимъ; но и она такъ кратковремена сравнительно съ другими подобными за-

веденіями. Какое же вниманіе и какая забота требуются отъ руководителей школы, чтобы это по истинѣ золотое время не прошло для дѣтей безплодно!

Въ наше время особенно заботятся объ установленіи твердыхъ основъ для педагогіи: ищутъ ихъ въ свойствахъ человѣческой природы, въ особенностяхъ народовъ, въ бытовыхъ и историческихъ условіяхъ, и ни одна, къ сожалѣнію, наука не представляетъ столько произвольныхъ и часто противорѣчивыхъ взглядовъ на свой предметъ, какъ наука о воспитаніи. Задача церковно-приходской школы значительно облегчается тѣмъ, что она имѣетъ прямое, ясное и твердое руководительство въ Церкви. Послушаніе матери Церкви—искреннее, въ простотѣ сердца, какъ это свойственно дѣтямъ—вотъ ея незыблемая опора и отличительный отъ всѣхъ иныхъ подобныхъ школъ характеръ.

Учебный день начинается чтеніемъ утреннихъ молитвъ по узаконенному правилу. Чинопослѣдованіе утренней молитвы, нѣсколько сокращенное именно для дѣтей, учащихся въ начальныхъ сельскихъ училищахъ, находится въ учебномъ часословѣ, изданномъ по благословенію Святѣйшаго Правительствующаго Синода, въ Москвѣ въ настоящемъ 1886 году. Желательно, чтобы молитвы: «Царю небесный», «Святый Боже», «Пресвятая Троице», «Отче нашъ» были не читаны, а пѣты хоромъ дѣтей. Въ видахъ сближенія дѣтей съ жизнію церкви желательно также, чтобы послѣ тропарей троичныхъ дѣтьми была пропѣта пѣснь, приличествующая дню (тропарь дня седмицы), также чтобы пѣты, а не читаны были пѣсни: «Спаси, Господи, люди Твоя» и заключительное «Достойно есть». Въ дни, слѣдующіе за великими праздниками, до окончанія церковнаго попразднества, поются вмѣсто пѣсней, приличествующихъ дню, тропари сихъ праздниковъ. За симъ каждый урокъ, какому бы предмету онъ ни былъ посвященъ, предваряется пѣніемъ: «Царю небесный» и оканчивается пѣніемъ: «Достойно есть». Въ дни послѣпасхальные, до праздника Вознесенія Господня, въ началѣ урока поется: «Христосъ воскресе», въ концѣ: «Свѣтися, свѣтися»; отъ сего праздника до окончанія попразднества въ началѣ урока: «Вознеслся еси во славѣ» и пр., въ концѣ: «Тя паче ума и словесе Матерь Божію». Послѣ праздника пятидесятницы до окончанія попразднества въ концѣ уроковъ поется: «Радуйся, Царице, Матеродѣвственная славо». Сооб-

разное съ симъ измѣненіе должно быть дѣлаемо и въ утренней молитвѣ. За молитвой утренней непремѣнно присутствуетъ наставникъ; но желательно, чтобы и священникъ, по возможности, часто посѣщалъ школу именно въ это время. При этомъ начальный возгласъ и отпустъ онъ долженъ сдѣлать самъ и вообще стараться о совершеніи молитвы въ духѣ церковнаго чиноположенія. Первый послѣ молитвы урокъ посвящается наставленію въ законѣ Божіемъ. Во время молитвы и, если окажется возможнымъ, во все продолженіе этого перваго урока лампадка предъ классным образомъ или восковая свѣчка должны быть возжены.

За симъ идутъ уроки другихъ предметовъ, указанныхъ въ Высочайше утвержденныхъ о церковно-приходскихъ школахъ правилахъ. Въ предлагаемыхъ подробныхъ программахъ сихъ предметовъ выяснены, по возможности, ихъ значеніе, объемъ и взаимное отношеніе, указаны воспитательныя ихъ цѣли, и даны нѣкоторыя руководственныя наставленія относительно самаго ихъ преподаванія. Эти программы, по указанію опыта, могутъ быть измѣняемы и дополняемы послѣдующими распоряженіями Святѣйшаго Синода. Но какъ бы точно ни старались эти программы и указанія опредѣлить потребности школы, много еще остается здѣсь собственному умѣнію и усердію добрыхъ дѣятелей. Была бы въ нихъ эта горящая любовь въ Церкви, сердце имъ всегда скажетъ, чего требуетъ она отъ нихъ для ввѣренныхъ имъ ея дѣтей, и Духъ благій наставитъ ихъ на всяку истину.

Въ обращеніи наставниковъ съ дѣтьми долженъ господствовать духъ кротости. Пусть всегда они помнятъ и хранятъ слово апостола отцамъ: «не раздражайте чадъ своихъ, но воспитывайте ихъ въ наказаніи и ученіи Господни» (Ефес. 6. 4). Первый митрополитъ нашъ св. Михаилъ призывалъ къ себѣ учителей и наставлялъ ихъ учить дѣтей не только грамотѣ, но и благонравію, дѣйствовать на нихъ не гнѣвомъ и не жестокостію, а ласковостію и страхомъ, растворенным любовію, и благоразумно приспособляться въ своихъ урокахъ къ силамъ и понятіямъ каждаго (Степ. кн. 1, 143). Бываютъ иногда нужны и особенныя строгія мѣры для вразумленія лѣнивыхъ и упорныхъ; но наставникъ въ примѣненіи ихъ долженъ всячески избѣгать униженія дѣтей и жестокости съ ними.

Между уроками должны быть перерывы: въ это время дается дѣтямъ свобода побѣгать и поиграть на воздухѣ, и классная комната

должна быть освѣжена открытіемъ фортокки. Но наставникъ долженъ не упускать ихъ изъ виду и во время свободы отъ классныхъ занятій и всячески содѣйствовать облагороженію ихъ нравовъ, отучая ихъ отъ драчливыхъ игръ и грубыхъ словъ. Вообще онъ долженъ пріучать дѣтей къ порядку, точности, вѣжливости, благопристойности, воздержанію въ словахъ и поступкахъ, благодарности и строгому повиновенію.

Во всѣ воскресные, праздничные и высокоторжественные дни дѣти обязаны быть въ церкви за всенощной, литургіей, вечерней и стоять вмѣстѣ рядами близъ солеи. Наиболѣе благонравные допускаются въ алтарь для подаванія теплоты, кадила и выноса свѣчъ, при чемъ можетъ быть испрашиваемо для нихъ у преосвященнѣйшихъ архіереевъ право ношенія стихарей. Наиболѣе успѣвшіе допускаются къ чтенію часовъ, шестопсалмія и даже апостола. Обладающія голосами дѣти поютъ на клиросѣ.

Было бы весьма желательно, чтобы и вечерняя молитва совершалась дѣтьми вмѣстѣ и также по указанному правилу. Чинопослѣдованіе вечерней молитвы, сокращенной для учащихся дѣтей, находится въ указанномъ выше «Учебномъ часословѣ».

Годами 12—16 оканчивается курсъ церковно-приходской школы. Для тѣхъ, кто не успѣлъ бы пройти этотъ курсъ въ установленные 2—4 года ея, также въ виду необходимости повторенія и съ успѣхомъ воспринятыхъ знаній, наконецъ съ цѣлію дополненія этого краткаго курса и замѣны его для не учившихся въ школѣ, въ Высочайше утвержденныхъ правилъ указуются: дополнительные классы по предметамъ, преподаваемымъ въ одноклассныхъ и двуклассныхъ школахъ, ежедневные уроки для взрослыхъ, воскресные уроки для лицъ, не имѣющихъ возможности пользоваться ученіемъ ежедневно, наконецъ, особыя ремесленныя отдѣленія и рукодѣльные классы. Въ этихъ дополнительныхъ урокахъ и классахъ значительно расширяется курсъ церковно-приходской школы, и она ставитъ предъ собою цѣли, какъ бы выходящія изъ предѣловъ собственно духовнаго развитія своихъ питомцевъ, отвѣчая нуждамъ самой жизни ихъ трудовой. Но это попеченіе не только о духовномъ преуспѣяніи питомцевъ школы, но даже о внѣшнемъ и временномъ ихъ благоустроеніи такъ свойственно пастырю, служителю Церкви—матери. Господь нашъ

Іисусъ Христосъ нѣкогда, при видѣ гладствующаго не только духовно, но и тѣлесно, множества города, сказалъ апостоламъ: *дадите имъ вы ясти* (Матѳ. 14, 17), и благочестіе, по слову апостола Павла, имѣетъ обѣтованіе *живота* не только *грядущаго,* но и *нынѣшняго* (1 Тим. 4. 8). Опытъ покажетъ, какіе изъ сихъ предположенныхъ уроковъ и классовъ окажутся наиболѣе нужными и полезными, и сообразно сему имѣютъ быть даны болѣе опредѣленныя указанія относительно ихъ веденія и окончательной постановки.

ПРОГРАММА

для преподаванія закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ.

А. ПРОГРАММА ОДНОКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

ГОДЪ ПЕРВЫЙ.

I. Священная исторія Ветхаго и Новаго Завѣта и изученіе молитвъ (7 уроковъ въ недѣлю).

Священная исторія Ветхаго Завѣта.

1) Сотвореніе міра и человѣка. Быт. 1 гл., 2 гл., 1—25 ст.

2) Грѣхопаденіе прародителей. Обѣтованіе Спасителя. Наказаніе за грѣхъ. Быт. 3, 1—24.

3) Каинъ и Авель. Быт. 4, 1—17.

4) Всемірный потопъ. Быт. 6, 7 гл., 8, 1—14.

5) Дѣти Ноя. Быт. 9, 20—27. Столпотвореніе. Быт. 11, 1—9.

6) Призваніе Авраама и явленіе ему Бога въ видѣ трехъ странниковъ. Быт. 12, 1—7. 18, 1—15.

7) Жертвоприношеніе Исаака. Быт. 22, 1—19.

8) Видѣніе Іаковомъ таинственной лѣствицы. Быт. 28, 10 - 22.

9) Исторія Іосифа. Быт. 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44 и 45 гл.

10) Рожденіе пророка Моисея и призваніе его къ освобожденію евреевъ отъ власти египтянъ. Исх. 1, 6—22; 2 гл., 3 гл., 4, 1—18.

11) Пасха и исходъ евреевъ изъ Египта. Исх. 12, 1—38. Переходъ евреевъ чрезъ Чермное море. Исх. 14 и 15 гл.

12) Дарованіе закона на горѣ Синаѣ, устроеніи скиніи. Исх. 19, 3—25; 20, 1—21 и дал.

13) Вступленіе евреевъ въ ханаанаскую землю и правленіе судей (въ краткихъ и общихъ чертахъ).

14) Избраніе и помазаніе Саула на царство. 1 Цар. 9, 10.

15) Помазаніе Давида. Побѣда его надъ Голіаѳомъ. 1 Цар. 16 и 17 гл.

16) Воцареніе Давида. Завоеваніе Іерусалима и перенесеніе въ него ковчега завѣта. 2 Цар. 5, 1—11; 6 гл.

17) Соломонъ. Его мудрость. Построеніе и освященіе храма. 3 Цар. 3, 5—28; 6, 1—14; 8, 1—66.

18) Раздѣленіе царствъ. 3 Цар. 12, 1—24; 2 Цар. 10, 1—11. Паденіе царства израильскаго. 4 Цар. 17, 2—24. Разрушеніе царства іудейскаго. 4 Цар. гл. 24 и 25. Іерем. гл. 52.

19) Пророки, жившіе въ царствѣ израильскомъ: Илія, 3 Цар. 17 и дал. Елисей. 4 Цар 2 гл., 3 гл., 4 гл., 13 гл. 20—21. Іона. Книга прор. Іоны.

20) Пророки, жившіе въ царствѣ іудейскомъ: Исаія и Даніилъ. Исаіи гл. 6—7 и др. Дан. 1, 2 и др. Три отрока. Дан. гл. 3, 1—23, 91—97.

21) Возвращеніе іудеевъ изъ плѣна. 1 кн. Ездры гл. 1. Построеніе 2 храма. 1 кн. Ездры гл. 3 и 6. Агг. 2, 6—9.

Священная исторія Новаго Завѣта.

1) Рожденіе Пресвятой Дѣвы. Введеніе ея во храмъ. Благовѣщеніе Божіей Матери и посѣщеніе ею праведной Елизаветы. Лук. 1, 24—56.

2) Рождество Господа нашего Іисуса Христа. Мѳ. 1, 18—25; Лук. 2, 1—21.

3) Срѣтеніе Господа нашего Іисуса Христа. Лук. 2, 22—39.

4) Проповѣдь святаго Іоанна Крестителя, Лук. 3, 1—18; Мѳ. 3, 1—12; Марк. 1, 2—8.

5) Крещеніе Господа Іисуса Христа. Мѳ. 3, 13—17; Марк. 1, 9—11; Лук. 3, 21—22.

6) Первые ученики Господа и первое чудо, Іоан. 1, 35—51; 2, 1—11.

7) Изгнаніе торгующихъ изъ храма. Іоан. 2, 13—25.

8) Исцѣленіе разслабленнаго при овчей купели. Іоан. 5, 1—16.

9) Избраніе апостоловъ и нагорная проповѣдь о путяхъ бла-

женства, о неосужденіи ближняго, о промыслѣ Божіемъ и силѣ молитвы Лук. 6, 13—19; Мѳ. 5, 6 и 7 гл.

10) Воскрешеніе сына вдовы Наинской. Лук. 7, 11—17.

11) Притча о сѣятелѣ. Мѳ. 13, 1—23; Марк. 4, 1—25; Лук. 8, 4—15.

12) Укрощеніе бури. Мѳ. 8, 23—27; Марк. 4, 35—41; Лук. 8, 22—25.

13) Воскрешеніе дочери Іаира. Мѳ. 9, 18—26; Марк. 5, 21—43; Лук. 8, 41—56.

14) Усѣкновеніе гл. святаго Іоанна Предтечи. Мѳ. 14, 1—12; Марк. 6, 14—29; Лук. 9, 7—9.

15) Чудесное насыщеніе 5,000 человѣкъ пятью хлѣбами. Мѳ. 14, 14—23; Мар. 6, 34—46; Лук. 9, 11—17; Іоан. 6, 3—15.

16) Исцѣленіе дочери хананеянки. Мѳ. 15, 21—28; Марк. 7, 24—30.

17) Преображеніе Господне. Мѳ. 17, 1—13, Лук. 9, 28—36; Марк. 9, 2—13.

18) Притча о милосердомъ самарянинѣ. Лук. 10, 25—37.

19) Притча о богатомъ и Лазарѣ. Лук. 16, 19—31.

20) Благословеніе дѣтей. Марк. 10, 13—16; Лук. 18, 15—17; Мѳ. 19, 13—15.

21) Воскрешеніе Лазаря. Іоан. 11, 17—57.

22) Входъ Господень во Іерусалимъ. Марк. 11, 1—11; Мѳ. 21, 1—17; Іоан. 12, 12—15, 17—19; Лук. 19, 29—46.

23) Предательство Іуды и Тайная вечеря. Мѳ. 26, 1—5, 14—16, 20—35; Марк. 14, 10—25; Лук. 22, 1—30; Іоан. 13, 1—30.

24) Страданіе, смерть и погребеніе Господа нашего Іисуса Христа. Мѳ. 26 и 27 гл. Марк. 14 и 15 гл.; Лук. 22 и 23 гл.; Іоан. 18 и 19 гл.

25) Воскресеніе Христово. Мѳ. 28, 1—15; Марк. 16, 1—14; Лук. 24, 1—48; Іоан. 20, 1—31.

26) Вознесеніе Христово. Марк. 16, 19—20; Лук. 24, 44—53; Дѣян. 1, 1—11.

Къ *Новозавѣтной Священной Исторіи* присоединяются еще три вопроса изъ исторіи церкви, служащіе къ объясненію двунадесятыхъ праздниковъ:

Сошествіе Святаго Духа на апостоловъ. Дѣян. гл. 2.

Успеніе Божіей Матери.

Обрѣтеніе святаго животворящаго Креста Господня.

Наученіе молитвѣ.

Дѣти должны изучить молитвы: «Во имя Отца и Сына и Святаго Духа», «Господи Іисусе Христе, Сыне Божій», «Слава Тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ», «Господи помилуй», «Господи благослови», «Боже, милостивъ буди мнѣ грѣшному», «Святъ, Святъ, Святъ» и проч., «Буди имя Господне благословенно отъ нынѣ и до вѣка», «Помяни мя, Господи, егда пріидеши во царствіи Твоемъ», «Царю небесный» (она же и предъ началомъ ученія), «Святый Боже», «Пресвятая Троице», «Отче нашъ» (она же предъ обѣдомъ и ужиномъ), «Богородице Дѣво, радуйся», «Достойно есть» (она же и послѣ ученія), молитвы: ангелу хранителю (вечернюю); о царѣ: «Спаси, Господи, люди Твоя». Утреннія и вечернія молитвы читаются ежедневно. При наученіи молитвѣ должны быть объяснены дѣтямъ молитвенныя знаменія: крестное знаменіе, поклоны и колѣнопреклоненія; также должно быть указано имъ, когда надобно преклонить голову, какъ принимать священническое благословеніе и т. под. Кромѣ указанныхъ молитвъ и пѣснопѣній дѣти должны знать символъ вѣры и десять заповѣдей закона Божія.

ГОДЪ ВТОРОЙ.

II. Краткій катихизисъ и ученіе о богослуженіи (7 уроковъ въ недѣлю).

Объемъ и образецъ краткаго катихизиса представляетъ катихизисъ, изложенный въ «Начаткахъ христіанскаго ученія». Руководствуясь имъ, наставникъ преподаетъ катихизическое ученіе сообразно сдѣланнымъ въ объяснительной запискѣ указаніямъ.

III. Ученіе о богослуженіи.

1) Что называется церковнымъ богослуженіемъ, и чѣмъ отличается оно отъ молитвы домашней?

2) Храмъ. Внѣшній видъ его и внутреннее устройство. Необходимыя принадлежности св. престола.

3) Священныя изображенія. Иконостасъ.

4) Священные сосуды и другія вещи, употребляемыя при богослуженіи.

5) Лица, совершающія богослуженіе. Священныя облаченія, усвоенныя ихъ сану.

6) Важнѣйшіе праздники.

7) Посты православной церкви.

8) Всенощное бдѣніе (указаніе главныхъ его священнодѣйствій и пѣснопѣній).

9) О литургіи. Главныя ея части.

а) Проскомидія: въ чемъ состоитъ, и какія вспоминанія соединяются съ нею?

б) Литургія оглашенныхъ: начало, малый входъ, чтеніе апостола и Евангелія. Какія воспоминанія соединяются съ этою частію литургіи?

в) Литургія вѣрныхъ: великій входъ, приготовленію къ совершенію таинства, освященіе даровъ, приготовленіе къ причащенію и причащеніе. Воспоминанія, соединенныя съ литургіею вѣрныхъ.

10) Важнѣйшія дѣйствія при совершеніи другихъ таинствъ.

Б. ПРОГРАММА ДВУКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

Въ первые два года двуклассной церковно-приходской школы должно быть пройдено по Закону Божію все, что выше указано для одноклассной школы. Затѣмъ въ *третій годъ* двуклассной школы слѣдуетъ: а) повтореніе священной исторіи со включеніемъ новыхъ статей, ниже указанныхъ, б) преподаніе начальныхъ свѣдѣній изъ исторіи церкви *(7 уроковъ въ недѣлю).*

ГОДЪ ТРЕТІЙ.

Ветхозавѣтная священная исторія

при повтореніи дополняется слѣдующими статьями:

1) Разлученіе Авраама съ Лотомъ. Мелхиседекъ. Быт. 13 и 14 гл. Евр. 7, 1—7.

2) Казнь Содома и Гоморры. Быт. 19, 1—29.

3) Избраніе невѣсты Исааку. Быт. 24, 1—59.

4) Благословеніе дѣтей Исаака. Быт. 25, 27—34; 27, 1—46.

5) Пребываніе Іакова у Лавана и возвращеніе въ Палестину. Быт. 29, 1—13; 31 и 32 гл.

6) Благословеніе дѣтей Іакова. Пророчество о Мессіи. Быт. 49, 1—10.

7) Чудеса совершенныя во время путешествія Евреевъ отъ Чермнаго моря до горы Синая (услажденіе горькихъ водъ Меры, ниспосланіе манны, вода изъ камня). Исх. гл. 15 и сл.

8) Установленіе ветхозавѣтнаго богослуженія.

9) Непокорность Евреевъ и осужденіе ихъ на сороколѣтнее странствованіе. Числ. 13 и 14.

10) Возмущеніе Корея, Даѳана и Авирона. Числ. 16, 1—35. Чудесный жезлъ Аарона. Числ. 16 гл. 17, 1—11.

11) Мѣдный змій. Числ. 21, 4—9. Мѳ. 3, 14.

12) Смерть Моисея и Аарона. Числ. 27, 12—23. Священныя книги, написанныя Моисеемъ.

13) Судія Гедеонъ. Судія 6, 7 и 8 гл.

14) Исторія Сампсона. Суд. 13—16 гл.

15) Первосвященникъ Илій и пророкъ Самуилъ. 1 Цар. 1—4 гл.

16) Подвиги Саула (освобожденіе Іависа и прощеніе враговъ). Неповиновеніе его Богу и отверженіе его. 1 Цар. 11 гл.

17) Гоненіе Саула на Давида. Смерть Саула. 1 Цар. 18 гл. и слѣд.

18) Побѣды Давида. Преступленіе его и раскаяніе. 2 Цар. 11 гл.

19) Бѣдствія Давида. 2 Цар. 24 гл. Пар. 21 гл. Псалмы его.

30) Слава Соломона. Увлеченіе его и раскаяніе. 3 Цар. 11, 1—25.

21) Священныя книги, написанныя Соломономъ

22) Подвиги Маккавеевъ. 1 Макк. 2, 1—41. 2 Макк. 6, 18—31, гл. 7, 1—42.

Новозавѣтная Священная Исторія

при повтореніи дополняется слѣдующими статьями:

1) Исцѣленіе сына царедворца. Іоан. 4, 46—54. Чудесный ловъ рыбъ. Мѳ. 4, 18—22. Лук. 5, 1—11; Мар. 1, 16—20.

2) Исцѣленіе разслабленнаго въ Капернаумѣ. Мар. 2, 1—12; Лук. 5, 17—26; Мѳ. 9, 1—8.

3) Исцѣленіе слуги сотника. Лук. 7, 1—10; Мѳ. 8, 5—13.

4) Притча о сѣмени и плевелахъ. Мѳ. 13, 24—30, 34—43.

5) Исцѣленіе бѣсноватаго въ странѣ Гадаринской. Мар. 5, 1—20; Лук. 8, 26—39; Мѳ. 8, 28—34.

6) Отправленіе двѣнадцати Апостоловъ на проповѣдь и наставленія имъ Господа Іисуса Христа. Мѳ. 10 гл.; Мар. 6, 9—11; Лук. 12, 1—19.

7) Хожденіе Іисуса Христа по водамъ. Мѳ. 14, 22—34; Мар. 6, 47—53; Іоан. 6, 16—21.

8) Чудесное насыщеніе четырехъ тысячъ человѣкъ семью хлѣбами. Мѳ. 15, 23—38; Мар. 8, 1—9.

9) Исповѣданіе Апостола Петра и предсказаніе Господа о Своихъ страданіяхъ. Мѳ. 16, 13—18, Мар. 8, 27—38; Лук. 9, 18—27.

10) Чудесное полученіе монеты для уплаты дани на храмъ. Мѳ. 17, 24—27.

11) Притча о милосердомъ царѣ и безжалостномъ должникѣ. Мѳ. 18, 21—35.

12) Исцѣленіе слѣпорожденнаго. Іоан. 9, 1—41.

13) Посѣщеніе Марѳы и Маріи Господомъ. Лук. 10, 38—42.

14) Исцѣленіе десяти прокаженныхъ. Лук. 17, 11—19.

15) Притча о блудномъ сынѣ. Лук. 15, 11, 32.

16) Притча о мытарѣ и фарисеѣ. Лук. 18, 9—14.

17) Обращеніе Закхея. Лук. 19, 1—10.

18) Ученіе Іисуса Христа объ обязанности подданныхъ платить дань и о главныхъ заповѣдяхъ. Мѳ. 22, 15—22, 35—40; Мар. 12, 13—17, 28—34; Лук. 20, 19—26.

19) Похвала усердію вдовицы. Лук. 21, 1—4; Мар. 12, 41—44.

20) Притча о дѣвахъ, ожидающихъ жениха и о талантахъ. Изображеніе страшнаго суда. Мѳ. 25 гл.

21) Молитва Господа нашего Іисуса Христа въ саду Геѳсиманскомъ. Взятіе Его воинами. Мѳ. 26, 37—56; Мар. 14, 33—52; Лук. 22, 41—53; Іоан. 18, 3—11.

22) Судъ надъ Господомъ нашимъ Іисусомъ Христомъ у первосвященниковъ Іудейскихъ. Мѳ. 26, 57—66; Мар. 14, 53—66; Лук. 22, 54—64; Іоан. 18, 12—23.

23) Отреченіе Апостола Петра и раскаяніе его; погибель Іуды. Мѳ. 26, 58, 69—75; 27, 3—5; Мар. 14, 66—72; Лук. 22, 56—62. Іоан. 18, 17—27.

24) Іисусъ Христосъ на судѣ Пилата. Осужденіе Его и путь къ Голгоѳѣ. Мѳ. 26 гл. и сл.; Мар. 14 и сл.; Лук. 22 и сл.; Іоан. 17 и сл.

25) Явленія воскресшаго Господа. Мѳ. 28 гл.; Мар. 16 гл.; Лук. 24 гл.; Іоан. 20 и 21 гл.

Начальныя свѣдѣнія изъ исторіи Церкви.

1) Установленіе Церкви. Сошествіе Святаго Духа. Гдѣ, чрезъ кого и чрезъ какія посредства подается вѣрующимъ спасительная благодать Святаго Духа?

2) Дѣянія святыхъ Апостоловъ: Петра, Павла, Іоанна и другихъ.

3) О Священномъ Писаніи Новаго Завѣта.

4) Гоненіе на христіанъ отъ іудеевъ и разрушеніе Іерусалима.

5) Гоненіе на христіанъ отъ язычниковъ. Свят. мученики и мученицы.

6) Святые равноапостольные Константинъ и Елена.

7) Подвижничество христіанское. Происхожденіе монашества. Св. Антоній Великій. Преподобный Пахомій. Монашество на Аѳонѣ.

8) О соборахъ. Соборъ Апостольскій. Вселенскіе соборы.

9) Святитель Николай, архіепископъ Мирликійскій.

10) Вселенскіе святители: Василій Великій, Григорій Богословъ, Іоаннъ Златоустъ.

11) Святые равноапостольные Меѳодій и Кириллъ.

12) Отдѣленіе Западной церкви отъ союза церкви Вселенской.

13) Крещеніе Руси.

14) Монашество въ Россіи. Преподобные Антоній и Ѳеодосій Печерскіе. Преподобный Сергій. Соловецкіе чудотворцы Зосима и Савватій.

15) Св. Митрополиты: Петръ, Алексій, Іона и Филиппъ.

16) Патріархи: Іовъ, Гермогенъ и Филаретъ.

17) Патріархъ Никонъ. Происхожденіе раскола.

18) Святые угодники: Димитрій Ростовскій, Митрофанъ и Тихонъ Воронежскіе.

ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ.

Повтореніе *Катихизиса и Ученія о богослуженіи* съ дополненіемъ новыхъ статей *(7 уроковъ въ недѣлю)*.

Въ Катихизисѣ должно быть болѣе подробно преподано дѣтямъ ученіе о совершеніи нашего спасенія Господомъ Іисусомъ Христомъ, о Церкви и таинствахъ.

Въ ученіи о богослуженіи вводятся слѣдующія новыя статьи:

1) Общія священнодѣйствія, совершаемыя при богослуженіи: благословеніе священника, кажденіе ѳиміамомъ, открытіе и закрытіе царскихъ вратъ и завѣсы, вожженіе свѣчъ.

2) Церковное значеніе каждаго дня въ недѣлѣ. Церковное значеніе нѣкоторыхъ часовъ дня.

3) Виды церковныхъ службъ (вечерня, повечеріе и проч.).

4) Говѣніе по уставу Православной Церкви.

5) Страстная седмица. Богослуженіе въ Четвертокъ, Пятокъ и Субботу страстной седмицы.

6) Литургія преждеосвященныхъ Даровъ. Составъ и особенности ея.

Руководства и пособія.

Молитвы изучаются по молитвослову, изданному отъ Святѣйшаго Синода. Катихизисъ преподается по краткому руководству, изложенному въ «Начаткахъ христіанскаго ученія». Дополненіе его въ статьяхъ, указанныхъ въ программѣ 4-го года двуклассной школы, заимствуется изъ Пространнаго Катихизиса. Для преподаванія Священной исторіи, начальныхъ свѣдѣній изъ Исторіи Церкви и Ученія о богослуженіи, впредь до изданія особыхъ по симъ предметамъ руководствъ, приноровленныхъ къ программѣ и потребностямъ церковно-приходскихъ школъ, наставники пользуются одобренными отъ Святѣйшаго Синода руководствами, употребляемыми въ училищахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, протоіереевъ: Николая *Попова*, Петра *Смирнова*, Александра *Рудакова*, Димитрія *Соколова* и другихъ.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ программѣ преподаванія Закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Значеніе Закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Самое названіе церковно-приходскихъ школъ указываетъ на особенное значеніе въ нихъ Закона Божія. Онъ составляетъ главный ихъ предметъ, и всѣ другіе предметы должны быть, по возможности, поставлены отъ него въ болѣе или менѣе тѣсную зависимость. Церковная грамота должна помогать изученію молитвъ и пѣснопѣній; русское чтеніе и письмо должно быть обращено къ предметамъ по преимуществу религіознаго содержанія; пѣнію дѣти будутъ обучаться въ нихъ церковному. Получая въ школѣ церковно-приходской даже необходимыя для этой временной жизни знанія (каковы начальныя ариѳметическія свѣдѣнія, обученіе ремесламъ, гдѣ можно), дѣти не могутъ не чувствовать благодарности къ Церкви за ея материнскую о нихъ заботливость, и это также должно помогать доброму въ духѣ вѣры и благочестія ихъ воспитанію. Какъ впрочемъ ни благопріятны эти условія для преподаванія Закона Божія въ школѣ церковно-приходской, необходимы дружныя усилія наставниковъ ея, чтобы поставить этотъ важнѣйшій предеметъ школы на надлежащую его высоту и сдѣлать преподаваніе его наиболѣе благотворнымъ. Состоя въ числѣ начальныхъ, церковно-приходская школа будетъ для большей части своихъ воспитанниковъ и послѣднею школою, и изъ нея они выдутъ прямо на поприще жизни.

Предметы Закона Божія въ церковно-приходской школѣ и объемъ ихъ преподаванія.

Предметы Закона Божія, преподаваемые въ церковно-приходской школѣ, въ § 5 Высочайше утвержденныхъ Правилъ указаны слѣдующіе: 1) Изученіе молитвъ; 2) Священная исторія и объясненіе богослуженія; 3) Краткій Катихизисъ, причемъ въ примѣчаніи къ сему § сказано, чтобы въ одноклассныхъ школахъ составъ учебныхъ предметовъ былъ не менѣе опредѣленнаго въ Положеніи о начальныхъ народныхъ училищахъ 25 мая 1874 г. Но такъ какъ начальныя

народныя училища имѣютъ трехлѣтній курсъ, а одноклассныя церковно-приходскія школы только двухлѣтній; то надлежащая постановка Закона Божія въ этой послѣдней возможна не иначе, какъ 1) при вышеуказанномъ благопріятномъ отношеніи къ нему преподаванія другихъ предметовъ школы, 2) при наиболѣе удобномъ, по отношенію къ данному времени, распредѣленіи вышеозначенныхъ частныхъ предметовъ Закона Божія. Двухлѣтній курсъ одноклассной церковно-приходской школы заканчиваетъ необходимое для всѣхъ дѣтей общее образованіе, и съ нимъ вполнѣ согласованъ курсъ двухъ первыхъ лѣтъ двуклассной школы. Затѣмъ, въ программу двухъ остальныхъ годовъ послѣдней по Закону Божію вводятся нѣкоторые новые отдѣлы вышеуказанныхъ его предметовъ и «Начальныя свѣдѣнія изъ Исторіи Церкви», сообразно § 5 Высочайше утвержденныхъ Правилъ.

Распредѣленіе предметовъ Закона Божія въ церковно-приходской школѣ одноклассной и двуклассной.

При разсмотрѣніи предметовъ Закона Божія въ церковно-приходской школѣ не трудно установить между ними ту разность, что одни имѣютъ характеръ болѣе теоретическій, каковы, напримѣръ, Священная исторія и Катихизисъ, другіе болѣе практическій, каковы: изученіе молитвъ и богослуженія. Первыя изъ сихъ наукъ составляютъ наставленіе въ Законѣ Божіемъ въ собственномъ смыслѣ; чрезъ изученіе молитвъ и богослуженія долженъ быть утвержденъ въ дѣтяхъ благочестивый навыкъ къ молитвѣ, и они должны быть введены, насколько возможно мірянамъ, въ дѣятельное участіе въ богослуженіи. Такимъ образомъ, предметы Закона Божія въ одноклассной церковно-приходской школѣ, дѣлятся на двѣ группы, которыя должны идти и развиваться совмѣстно: 1) Наставленія въ Законѣ Божіемъ; 2) Руководство къ молитвѣ и дѣятельному участію въ богослуженіи. Обѣ эти части курса распадаются на два года одноклассной церковно-приходской школы, а именно: изъ наставленія въ Законѣ Божіемъ должны быть пройдены въ первый годъ Священная исторія Ветхаго и Новаго Завѣта, во второй годъ Катихизисъ. Изъ руководства къ молитвѣ въ первый годъ должны быть изучены дѣтьми молитвы, во второй они должны быть ознакомлены съ устройствомъ храма и важнѣйшими дѣйствіями богослуженія. Этотъ самый распорядокъ предметовъ неизмѣнно сохраняется для первыхъ двухъ лѣтъ двуклассной

школы. Въ третій годъ дѣти изучаютъ новыя статьи изъ Священной исторіи, подробно указанныя въ программѣ, причемъ, для связи сихъ статей съ другими, повторяется ими пройденное изъ нея въ первый годъ ихъ ученія, и затѣмъ сообщаются имъ начальныя свѣдѣнія изъ Исторіи Церкви. Во второй годъ они повторяютъ катихизисъ и ученіе о богослуженіи, также съ дополненіемъ новыхъ статей, подробно указанныхъ въ программѣ.

Воспитательное значеніе предметовъ Закона Божія, преподаваемыхъ въ церковно-приходской школѣ, и нѣкоторыя указанія относительно ихъ преподаванія.

Преподаваніе Закона Божія въ естественномъ порядкѣ постепенности начинается съ Священной исторіи Ветхаго Завѣта. Это - исторія дѣтства человѣческаго рода, въ особенности близкая сердцу дѣтей и для нихъ назидательная. Здѣсь они изъ живыхъ примѣровъ должны получить первыя понятія о главныхъ обязанностяхъ, какъ семейныхъ, такъ и общественныхъ (какъ должно почитать родителей и дорожить ихъ благословеніемъ, о братней и родственной любви, объ обязанностяхъ слугъ и господъ и т. п.). Въ то же самое время дѣти увидятъ здѣсь начало и возниконовеніе многихъ обычаевъ, учрежденій и обрядовъ, которые до сихъ поръ сохраняются въ семейномъ, общественномъ и церковномъ быту (семейныя могилы, закрытіе очей умершаго ближайшимъ родственникомъ, исканіе указаній свыше и добраго рода при выборѣ невѣсты, покрывало на головѣ ея и т. п.). Здѣсь открывается для наставника возможность ознакомить дѣтей съ нѣкоторыми, и притомъ наиболѣе важными, сторонами человѣческой жизни и дать взгляду ихъ на всѣ явленія ея направленіе религіозное. Дѣти увидятъ, какъ самъ Господь Богъ воздвигаетъ власть вождя народнаго и первосвященника (пророки Моусей и Ааронъ) и строго караетъ противниковъ этой власти (казнь Корея, Даѳана и Авирона), и какъ наконецъ передаетъ не иную, а Свою собственную власть надъ народомъ—особенному Своему избраннику царю (исторія избранія на царство Саула), какое внушается къ ней уваженіе, и какъ строго охраняется неприкосновенность помазанника Божія (отношеніе Давида къ Саулу). Въ жизни избранниковъ Божіихъ и вообще богоизбраннаго еврейскаго народа въ особенности ясно и наглядно представляются пути Божія промысла: за преступленіемъ большею

частію сейчасъ же изрекается и неминуемо, рано или поздно, слѣдуетъ наказаніе, по молитвѣ подается прощеніе и помилованіе; пророки указываютъ эти пути Божественнаго промысла и впередъ предрекаютъ судьбы царствъ. Эта особенная очевидность путей Божія промысла въ событіяхъ Священной исторіи воспитываетъ и утверждаетъ въ сердцахъ дѣтей живую и твердую вѣру, что всѣмъ въ мірѣ правитъ воля Всевышняго. Вмѣстѣ съ симъ наставникъ неуклонно долженъ обращать вниманіе дѣтей ко временамъ Мессіи: 1) по возможности твердо усвоять ихъ вниманію и памяти важнѣйшіе прообразы и пророчества (жертвоприношеніе Исаака, таинственная лѣствица, судьба Іосифа, неопалимая купина, мѣдный змій, спасеніе пророка Іоны и предсказанія пророка Моусея, Давида, Исаіи, Даніила) и 2) уяснить имъ, сколько возможно, ту народную среду, въ которой явился Спаситель міра.

Новозавѣтная Священная исторія представляетъ исполненіе всѣхъ тѣхъ чаяній и надеждъ, которыми жили праведники ветхозавѣтные. Это—исторія спасенія всѣхъ людей и каждаго человѣка въ особенности. Передавая дѣтямъ объ ученіи Господа Спасителя, наставникъ долженъ внушать имъ, что слово Господа не имѣетъ въ виду только лицъ, жившихъ во время Его земной жизни, а обращено къ каждому изъ насъ и есть для насъ непремѣнная заповѣдь. И всѣ праведные люди подаютъ намъ примѣръ добродѣтелей; но въ особенности въ сердцахъ дѣтей должны ясно и твердо напечатлѣться черты спасительной жизни Господа нашего Іисуса Христа (самоотверженіе, смиреніе, кротость, милосердіе, дружба, заботливость о Матери, повиновеніе ей и мнимому отцу, любовь ко врагамъ и друг.), какъ образецъ и правило жизни христіанской. Евангельскія повѣствованія о чудесахъ Господа Спасителя укрѣпляютъ въ сердцахъ дѣтей вѣру въ Его всемогущую силу и надежду на Его милосердіе. При изображеніи страданій Господа, наставникъ долженъ въ особенности возвышать въ мысли ихъ истину Его Божества, внушая имъ, что Онъ добровольно ради насъ смирилъ Себя, и указывая, какъ Божественная слава Его сіяетъ среди самаго крайняго уничиженія. Наконецъ Новозавѣтная Священная исторія должна объяснить дѣтямъ, сколько возможно, происхожденіе христіанской Церкви и Божественное установленіе ея іерархіи, выяснить имъ въ особенности содержаніе празднуемыхъ въ ней событій изъ исторіи спасенія,

указать самое начало праздниковъ (въ исторіи Воскресенія Христова) и постовъ (примѣръ Господа Спасителя и ученіе его о постѣ), ею наблюдаемыхъ, и такимъ образомъ предпослать нѣкоторыя данныя для изученія Катихизиса и для объясненія богослуженія и въ особенности литургіи, которая совершается въ воспоминаніе Господа Спасителя.

Примѣчаніе 1. Принимая во вниманіе воспитательное значеніе Священной исторіи, какъ ветхозавѣтной, такъ въ особенности новозавѣтной, и также возрастъ дѣтей, наставникъ долженъ стараться о живости и впечатлительности разсказа и избѣгать сухаго перечня лицъ и событій. При семъ весьма полезно прочитывать дѣтямъ соотвѣтственныя мѣста изъ самыхъ священныхъ книгъ, которыя для сего указаны въ программѣ, и въ собственныхъ разсказахъ наставникъ долженъ какъ можно ближе держаться не только духа, но и самаго текста священныхъ повѣствованій.

Примѣчаніе 2. Къ оживленію разсказа могутъ способствовать изображенія, въ особенности въ первое время ученія, когда дѣти, не умѣя читать, не могутъ пользоваться книгой для повторенія разсказовъ наставника. Но надобно пользоваться картинами съ осторожностію: 1) должно выбирать изъ нихъ тѣ, которыя соотвѣтствуютъ истинѣ событій, такъ какъ художники часто позволяютъ себѣ отступать отъ нея, слѣдуя своей фантазіи; 2) помня, что священное изображеніе есть предметъ не только созерцанія, но и почитательнаго поклоненія, наставникъ всячески долженъ остерегаться какихъ-либо поводовъ къ оскорбленію религіознаго чувства. Наиболѣе рекомендуются рисунки скиніи и ея принадлежностей, ветхозавѣтныхъ священныхъ облаченій и мѣстностей упоминаемыхъ въ Священной исторіи. Хорошо было бы, если бы дѣти сами сумѣли сдѣлать, по ихъ возможности, чертежъ скиніи и ея принадлежностей. Это утвердило бы въ ихъ памяти расположеніе ветхозавѣтнаго храма и помогло бы болѣе основательному ознакомленію ихъ съ устройствомъ и отличіями храма христіанскаго. Хорошая карта Палестины и странъ, къ ней прилежащихъ, составляетъ желательную принадлежность школы и даже учебной книги.

Примѣчаніе 3. Не ограничиваясь указанными въ программѣ Новозавѣтной Священной исторіи статьями, наставникъ знакомитъ дѣтей съ содержаніемъ всѣхъ воскресныхъ Евангелій, читаемыхъ какъ

на утрени, такъ и во время Литургіи, пріурочивая, по возможности, объясненіе ихъ ко времени сихъ чтеній въ церкви.

Изъ обширной области *Церковной исторіи* воспитанникамъ двуклассной церковной школы должны быть сообщены наиболѣе необходимыя свѣдѣнія, принаровительно къ потребностямъ и запросамъ по преимуществу простаго народа. Дѣти должны знать, чрезъ кого распространилась святая вѣра въ мірѣ и особенно въ нашей странѣ. Народъ нашъ совершаетъ благочестивыя путешествія къ святымъ мѣстамъ; дѣти должны знать, какъ и чрезъ кого эти мѣста прославились. Православный народъ слышитъ о раскольникахъ и сталкивается съ ними. Дѣти должны знать, откуда это зло идетъ. Свѣдѣнія собственно историческаго характера могутъ и должны быть дополняемы, смотря по нуждѣ, примѣчаніями и объясненіями изъ области другихъ наукъ, напримѣръ послѣ разсказа о сошествіи Святаго Духа, слѣдуетъ объяснить, гдѣ и чрезъ кого подается теперь спасительная благодать. Желательно, чтобы свѣдѣнія изъ исторіи нашей Церкви были преподаны дѣтямъ въ связи съ свѣдѣніями изъ исторіи отечества, которая въ большей своей половинѣ имѣетъ характеръ церковный, напримѣръ, при разсказѣ объ основаніи Троице-Сергіевой лавры должно объяснить дѣтямъ, какія услуги она оказала Отечеству. Необходимыя къ краткимъ церковно-историческимъ свѣдѣніямъ дополненія дѣти могутъ почерпать изъ чтенія подъ руководствомъ преподавателя разсказовъ о путешествіяхъ ко святымъ мѣстамъ и изъ чтенія избранныхъ житій святыхъ, которое въ особенности любитъ народъ.

Катихизисъ излагаетъ въ ясныхъ и опредѣленныхъ чертахъ истины христіанской вѣры, чаянія, надежды и правила нравственности. Здѣсь обобщаются и группируются свѣдѣнія, преподанныя дѣтямъ изъ Священной исторіи, и представляются въ связи и взаимномъ соотношеніи. Историческій разсказъ имѣетъ цѣлію, по преимуществу, доброе впечатлѣніе на сердце дѣтей. Катихизисъ долженъ пріучить ихъ къ разсужденію о томъ, что уже они слышали и знаютъ изъ исторіи. При преподаніи истинъ, въ особенности догматическихъ, наставникъ долженъ строго держаться опредѣленій ихъ, данныхъ въ руководствѣ, и требовать отъ дѣтей, по возможности, точной передачи ихъ. При изложеніи нравственнаго ученія наставникъ долженъ пользоваться примѣрами извѣстными дѣтямъ изъ Свя-

щенной исторіи, и вообще долженъ заботиться о возможно большемъ согласованіи священно-историческихъ свѣдѣній съ катихизическими. Для облегченія дѣтей введены въ катихизическое преподаваніе вопросы; но пользуясь ими, наставникъ долженъ стараться, чтобы въ мысли дѣтей чрезъ эту вопросную дробность не терялась связь излагаемаго ученія. Надобно пріучать дѣтей къ тому, чтобы они умѣли въ связной формѣ передать заученное ими при помощи вопросовъ и отчетливо знали, какое ученіе содержится въ томъ или другомъ членѣ Символа вѣры, или заповѣди Господней.

Изученіе молитвъ представляетъ начало второй, наиболѣе практической части законоученія. Дѣти должны усвоить себѣ благочестивый навыкъ къ молитвѣ, чтобы молитва сдѣлалась насущною потребностію ихъ души, и они чувствовали себя неспокойными, не исполнивъ ея долга. Для сего представляется нужнымъ пріучить дѣтей къ ежедневному, строго для нихъ обязательному, исполненію молитвы въ извѣстное время, по извѣстному узаконенному правилу. «Молитвою и непремѣннымъ исполненіемъ ея въ назначенное время», пишетъ митрополитъ Иннокентій въ извѣстномъ письмѣ къ графу Протасову, «дѣтямъ внушается, что они не животныя (вольныя), но чѣмъ то обязаны, что есть Кто то, Кому они должны покланяться и кланяться иначе, нежели людямъ». Святитель не останавливается предъ тѣмъ, что это дѣйствіе дѣтей будетъ въ началѣ нѣсколько какъ бы механическимъ: онъ видитъ даже пользу въ этомъ, именно ту, что такая молитва, внушая чувство обязанности, пріучаетъ дѣтей къ терпѣнію. Пусть ребенокъ еще не понимаетъ молитвъ; важно то, что онъ молитву считаетъ долгомъ, который непремѣнно долженъ исполнить утромъ и вечеромъ, при начатіи и окончаніи дѣла, предъ обѣдомъ и послѣ него и т. п. Чтеніе это исполняетъ или самъ наставникъ, или одинъ изъ старшихъ воспитанниковъ школы, при чемъ нѣкоторыя молитвы (Царю небесный, Отче нашъ, Богородице Дѣво радуйся, Спаси Господи люди Твоя, Достойно есть) должны быть пропѣты хоромъ. Пріобрѣтая навыкъ къ молитвѣ, дѣти вслушиваются въ слова и выраженія молитвы и незамѣтно усвояютъ ихъ своей памяти. Послѣ сего имъ легко будетъ заучить необходимыя молитвы или со словъ законоучителя, или по молитвенной книжкѣ, когда они выучатся читать по славянски. При этомъ заучиваніи должно быть сообщено имъ буквальное значеніе непонят-

ныхъ славянскихъ словъ и оборотовъ, встрѣчающихся въ той или другой молитвѣ. Но это только одна сторона дѣла: гораздо важнѣе введеніе дѣтей въ возможное по ихъ возрасту разумѣніе молитвъ и усвоеніе имъ молитвеннаго духа. Первое можетъ идти или быть ведено не иначе, какъ въ уровень съ ихъ общимъ наставленіемъ въ Законѣ Божіемъ. Наставникъ терпѣливо долженъ ждать времени, когда можетъ ввести дѣтей въ полное, по ихъ возможности, разумѣніе той и другой молитвы, напримѣръ, при разсказѣ о Благовѣщеніи Божіей Матери и посѣщеніи ею праведной Елизаветы весьма удобно можетъ быть объяснена молитва: «Богородице Дѣво, радуйся»' при разсказѣ о сошествіи Святаго Духа—молитва «Царю небесный». Тоже самое съ пользою можетъ быть повторено при объясненіи 3-го и 8-го членовъ Сvмвола вѣры, какъ это и указано въ Начаткахъ Христіанскаго ученія. Для учащагося полезнѣе будетъ, если онъ, при изученіи соотвѣтственнаго мѣста изъ Священной исторіи и Катихизиса, прозритъ въ не совсѣмъ понятный для него до сихъ поръ смыслъ молитвы, чѣмъ забѣгать впередъ и преждевременными искусственными, вѣрнѣе—насильственными, мѣрами внѣдрять въ его память объясненіе, которое часто бываетъ непонятнѣе самой объясняемой молитвы. Ясное и отчетливое представленіе милости Божіей, явленной въ томъ или другомъ событіи, своевременно данное уму, не замедлитъ отразиться и въ чувствахъ сердца. Къ поддержанію же и усиленію молитвеннаго настроенія сильнѣе слова дѣйствуетъ примѣръ наставника и окружающей ребенка среды. Дѣти видятъ, какъ молятся большіе, и сами проникаются тѣмъ же молитвеннымъ духомъ. Подавая самъ дѣтямъ примѣръ искренней, благоговѣйной молитвы, наставникъ долженъ пользоваться всѣми случаями, какіе представляетъ его пастырская дѣятельность въ церкви и приходѣ, чтобы ввести дѣтей въ соучастіе общей церковной молитвы и утвердить ихъ въ молитвенномъ настроеніи, почитая это дѣло важнѣйшимъ въ законоученіи.

Ученіе о богослуженіи имѣетъ цѣлію ввести дѣтей въ ближайшее общеніе съ Церковію. Церковь принимаетъ младенца подъ свой кровъ при самомъ рожденіи и предваряетъ въ своей заботѣ о немъ школу. Ученіе въ школѣ должно быть не иное, какъ по духу Церкви, и она воспитываетъ дѣтей подъ ея кровомъ. Послѣ школы воспитаніе ихъ будетъ продолжаться чрезъ всю ихъ жизнь въ Церкви. Надобно,

чтобы они понимали языкъ Церкви, значеніе церковныхъ священнодѣйствій, вошли, сколько возможно для нихъ въ качествѣ мірянъ и по степени полученнаго образованія, въ духъ ихъ и чувствовали потребность болѣе и болѣе усвоить своему сердцу назиданіе отъ храма Божія и всего, что въ немъ совершается, однимъ словомъ—пріобрѣли навыкъ жить подъ кровомъ и постояннымъ вліяніемъ Церкви. Это составляетъ окончательную цѣль религіознаго образованія, получаемаго дѣтьми въ школѣ, и къ ней должно быть направлено преподаваніе всѣхъ предметовъ Закона Божія, въ особенности же Ученіе о богослуженіи. Въ этихъ видахъ Ученіе о богослуженіи отнесено къ концу курса церковно-приходской школы и составляетъ его заключительную часть.

ПРОГРАММА

преподаванія Церковнаго Пѣнія въ церковно-приходскихъ школахъ.

А. Программа ОДНОКЛАССНОЙ школы.

(2 часовыхъ урока въ недѣлю и 4 получасовыхъ—по окончаніи уроковъ по другимъ предметамъ).

Годъ первый.

Приготовительныя голосовыя упражненія.

Пѣніе съ голоса или по наслышкѣ простѣйшихъ церковныхъ пѣснопѣній, сначала объ одной нотѣ (Аминь, Господи помилуй, И Духови твоему), потомъ о двухъ (Господи помилуй—малое и тройное, Подай Господи, Тебѣ Господи, Слава Тебѣ, Господи, Слава Тебѣ, Отче нашъ, Вѣрую во Единаго Бога), затѣмъ о трехъ (Богородице, Дѣво, радуйся, нѣсколько важнѣйшихъ тропарей на тотъ же гласъ), наконецъ о четырехъ (Достойно есть, Царю Небесный, Спаси, Господи, люди Твоя, и нѣсколько другихъ пѣснопѣній на тѣ же гласы).

Ознакомленіе съ квадратною нотою. Начертаніе и названіе нотъ въ цефаутномъ ключѣ. Простѣйшія сочетанія нотъ. Цѣлая, половина, четверть и осьмая; нота съ точкой. Пѣніе тѣхъ же, разученныхъ съ голоса, пѣснопѣній по нотамъ.

Изученіе всей литургіи Святаго Іоанна Златоустаго.

Годъ второй.

Изученіе простѣйшихъ пѣснопѣній всенощнаго богослуженія, какъ то: Блаженъ мужъ, Свѣте тихій, Богъ Господь—съ тропарями гласовъ, уже извѣстныхъ по напѣву изъ прежде выученныхъ пѣснопѣній, Воскресеніе Христово видѣвше, Помилуй мя Боже, Воскресъ Іисусъ отъ гроба, Преблагословенна еси Богородице Дѣво, Великое славословіе, Взбранной Воеводѣ.

Херувимская пѣснь и Хвалите Господа съ небесъ. Господи воззвахъ, Богъ Господь и ирмосы воскресные всѣхъ гласовъ. Ирмосы Пасхальные.

Тропари двунадесятыхъ праздниковъ.

Б. Программа ДВУКЛАССНОЙ школы.

(2 часовыхъ урока въ недѣлю и 4 получасовыхъ).

Годъ 1-й и 2-й—по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій.

1) Стихиры воскресны на «Господи воззвахъ» всѣхъ гласовъ Кіевскаго роспѣва (Обих. стр. 20).

2) Богородичны Догматики большаго Знаменнаго роспѣва (по Октоиху или по изд. Спб. Братства Пресвятыя Богородицы).

3) «Богъ Господь» всѣхъ гласовъ Греческаго роспѣва (Обих. стр. 32), но гласъ 4-й обычнаго роспѣва; сюда войдутъ и всѣ наиболѣе необходимые тропари.

4) «Ирмосы воскресные» Знаменнаго роспѣва (по Ирмологію).

5) Ирмосы двунадесятыхъ праздниковъ—6-ти (по Ирмологію).

6) Величанія Знаменнаго роспѣва (Обих. стр. 64 на обор.).

Годъ четвертый.

1) Ирмосы двунадесятыхъ праздниковъ, остальныхъ 6-ти (по Ирмологію).

2) Задостойники Знаменнаго роспѣва (Обих. стр. 88).

3) Стихиры воскресны на «Господи воззвахъ» большаго Знаменнаго роспѣва (по Октоиху).

Примѣчаніе. Изъ указанныхъ программою роспѣвовъ: Кіевскаго, Греческаго и Знаменнаго рекомендуется изучать въ церковно-приходскихъ школахъ по преимуществу тотъ роспѣвъ, который въ данной мѣстности наиболѣе употребителенъ въ богослужебномъ пѣніи.

Руководства и пособія.

1) Обиходъ церковный нотнаго пѣнія. Изд. Св. Сvнода 1860 г.

2) Октоихъ нотнаго пѣнія. Изд. Св. Сvнода.

3) Ирмологій нотнаго пѣнія. Изд. Св. Сvнода.

4) «Церковное пѣніе». Изданія С.-Петербургскаго Братства во имя Пресвятыя Богородицы.

5) Литургія Святаго Іоанна Златоустаго. *С. Миропольскаго.*

6) Руководство къ практическому изученію древняго богослужебнаго пѣнія, соч. *Потулова.*

7) Сборникъ церковныхъ пѣснопѣній. Три выпуска. *Его же.*

8) Переложенія священника *М. Георгіевскаго.*

9) Руководство къ первоначальному изученію церковнаго пѣнія по квадратной нотѣ. Изд. Спб. Братства во имя Пресв. Богородицы.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ программѣ церковнаго пѣнія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Церковное пѣніе въ школьномъ курсѣ составляетъ необходимое дополненіе къ Закону Бнжію, въ частности къ объясненію богослуженія. Оно имѣетъ цѣлію оживленіе и укрѣпленіе учениковъ въ церковно-молитвенномъ чувствѣ и приготовленіе къ сознательному и дѣйственному участію въ церковно-общественной молитвѣ, а потому должно быть также обязательнымъ для всѣхъ учениковъ, какъ и изученіе Закона Божія. Болѣе успѣвающіе ученики должны быть привлекаемы къ участію въ клиросномъ пѣніи въ церкви.

Подъ церковнымъ пѣніемъ разумѣются здѣсь наши старые церковные напѣвы, заключающіеся въ церковныхъ книгахъ, каковы: *обиходъ, октоихъ, ирмологій, праздники.* Кругъ наиболѣе употребительныхъ церковныхъ пѣснопѣній заключается въ церковномъ *обиходѣ (обиходъ церковный* нотнаго пѣнія и *сокращенный обиходъ),* а потому онъ и долженъ служить главнымъ руководствомъ при обученіи пѣнію въ церковно-приходской школѣ.

Церковное пѣніе имѣетъ своимъ основаніемъ осмогласіе. Церковный уставъ указываетъ для каждаго пѣснопѣнія «гласъ»; нарушать этотъ гласъ значитъ измѣнять церковный чинъ. Эти то

гласы и должны составлять средоточіе начальнаго обученія церковному пѣнію.

Для изученія церковнаго пѣнія не требуется особыхъ способностей, кромѣ тѣхъ, какія нужны для обученія чтенію Нужны голосъ и слухъ; только глухота и нѣмота служатъ препятствіемъ къ пѣнію. Къ церковному пѣнію можно легко и скоро приспособить всякій голосъ и слухъ. Равнымъ образомъ отъ учителя не требуется спеціальности; всякій, знающій нотное обиходное пѣніе, можетъ обучать дѣтей церковному пѣнію. Каждый учитель, способный вести школьное ученіе, легко можетъ изучить обиходное пѣніе. Въ каждомъ приходѣ обязательно имѣется знающій это пѣніе причетникъ. Требуется только сознаніе священнаго долга учительскаго, старательность и порядокъ въ занятіяхъ.

Приготовительныя занятія съ учениками должны состоять въ пріученіи ихъ къ вѣрному воспроизведенію даннаго звука и къ различенію одного звука отъ другаго, высшаго отъ низшаго. Данный звукъ учитель заставляетъ учениковъ брать совмѣстно съ нимъ въ тактъ, повторяя это упражненіе нѣсколько разъ, пока не достигнется согласіе и точность въ передачѣ звука. Послѣ этого онъ заставляетъ учениковъ поодиночно брать тотъ же звукъ, протягивая голосъ подъ тактъ, то долѣе, то короче. Затѣмъ онъ заставляетъ ихъ повторить звукъ хоромъ безъ участія его самого. Такимъ же образомъ учитель проходитъ съ ними и слѣдующіе звуки. Упражненія эти не должны быть слишкомъ продолжительны. Когда большинство учениковъ достигнетъ вѣрной передачи и различенія звуковъ, они должны переходить къ изученію мелодій, при чемъ слабѣе успѣвающіе ученики помѣщаются между другими, достаточно успѣвшими, — вліяніе дѣтей другъ на друга въ этомъ дѣлѣ часто гораздо важнѣе вліянія учителя.

Изученіе мелодій производится тѣмъ же способомъ, какъ и обученіе звукамъ, т. е. учитель предварительно самъ пропоетъ мелодію, показывая тактъ, потомъ упражняетъ въ ней всѣхъ, затѣмъ заставляетъ пѣть ее по одиночно и снова всѣхъ безъ его помощи. При дальнѣйшихъ, болѣе сложныхъ, мелодіяхъ, учитель, пропѣвъ самъ разучиваемое пѣснопѣніе, заставляетъ его повторить лучшаго изъ учениковъ, потомъ другаго, и затѣмъ уже совмѣстно всѣхъ. Такой способъ упражненій оживляетъ и заохочиваетъ учениковъ.

При изученіи мелодій учитель долженъ соблюдать указанную въ программѣ постепенность. Хотя бы дѣти и скоро усвоили мелодію по данному пѣснопѣнію, однако отнюдь не слѣдуетъ торопиться переходомъ къ слѣдующей мелодіи, но упражнять ихъ въ ней по другимъ пѣснопѣніямъ ея. Независимо отъ изученія самыхъ пѣснопѣній, увеличивающихъ матеріалъ для богослуженія и развивающихъ молитвенныя чувства, эти упражненія составляютъ непремѣнное условіе къ надлежащему укрѣпленію учениковъ въ самыхъ мелодіяхъ, которыя, будучи связаны для учениковъ съ текстомъ одного пѣснопѣнія, слабѣютъ въ нихъ вмѣстѣ съ ослабленіемъ въ памяти тѣхъ или другихъ выраженій въ текстѣ (что легко случается при текстѣ славянскомъ), и укрѣпляются только изученіемъ ихъ на нѣсколькихъ пѣснопѣніяхъ. Кромѣ того, при изученіи другихъ пѣснопѣній той же, знакомой уже, мелодіи, точнѣе производится повѣрка звука, слуха и ритма.

Когда такимъ образомъ въ достаточной степени пріобрѣтается дѣтьми вѣрность голоса, слуха и такта, учитель переходитъ съ ними къ ознакомленію съ нотой. Трудно опредѣлить для этого время въ курсѣ школьныхъ занятій, потому что условія успѣха въ этомъ дѣлѣ могутъ быть весьма разнообразны. Во всякомъ случаѣ слѣдуетъ начинать обученіе нотамъ уже тогда, когда дѣти достаточно усвоили алфавитъ русскій и славянскій и ознакомились съ письменными буквами, дабы изученіемъ нотъ не усложнять затрудненій въ усвоеніи разныхъ начертаній буквъ и самыхъ нотъ.

Разумѣется, что первоначально дѣти должны быть ознакомлены съ квадратною нотою, принятою въ церковныхъ пѣвческихъ книгахъ, которая затѣмъ и будетъ руководить учениковъ при обученіи обиходнымъ пѣснопѣніямъ. Но затѣмъ необходимо ознакомить ихъ и съ нотою круглою, каковое знакомство, послѣ достаточнаго усвоенія квадратныхъ нотъ, дается весьма легко. Это ознакомленіе необходимо потому, что круглая нота принята во всѣхъ изданіяхъ, кромѣ книгъ собственно церковныхъ.

Степени ознакомленія съ церковнымъ звукорядомъ могутъ быть различны. Но для цѣлей начальной школы нѣтъ никакой надобности въ изученіи всѣхъ построеній его, а только самыхъ простыхъ, представляемыхъ уже изученными по слуху мелодіями, т. е. движеніе голоса вверхъ и внизъ, съ ноты на ноту, въ предѣлахъ трехъ тет-

рахордовъ и движеніе чрезъ ноту и двѣ, въ предѣлахъ и свойствѣ тѣхъ же знакомыхъ мелодій. Эти упражненія отнюдь не должны быть продолжительны. Добиваться того, чтобы ученики свободно брали каждую ноту въ данномъ построеніи ихъ, не слѣдуетъ, а необходимо побольше производить упражненій въ пѣніи тѣхъ же пѣснопѣній того же построенія. Такимъ образомъ слѣдуетъ постепенно упражнять учениковъ въ пѣніи по нотамъ всѣхъ тѣхъ пѣснопѣній, которыя ученики выучили уже по наслышкѣ. Этимъ путемъ пройдена будетъ почти вся литургія. Такимъ же способомъ должны быть пройдены и болѣе легкія для усвоенія пѣснопѣнія всенощной.

Гласовое пѣніе должно производиться точно по указаннымъ въ программѣ руководствамъ.

Обученіе всякой мелодіи и всякому пѣснопѣнію, отъ начала и до конца курса, должно быть непремѣнно производимо въ одинъ голосъ. Тонъ строго должно соблюдать средній, т. е. обыкновенный въ возрастѣ учениковъ, отнюдь не высокій, дабы не пріучить къ крику и «безчинному воплю», порицаемому церковнымъ уставомъ, равно какъ и не низкій, непосильный для дѣтскихъ голосовъ.

Безъ сомнѣнія, не всѣ ученики вполнѣ надлежаще изучатъ предлагаемый курсъ пѣнія. Но всѣ они могутъ и должны въ одинаковой степени усвоить главное въ немъ, что составляетъ существенное свойство пѣнія церковнаго и его лучшее достоинство, именно искреннее и благоговѣйное отношеніе къ нему, какъ выраженію общественно-молитвеннаго чувства, возсылаемаго къ престолу Божію съ вѣрою и полною преданностію Владыцѣ всѣхъ. Учитель приложитъ къ тому все стараніе. Не о музыкальномъ наслажденіи должна быть главная его забота, тутъ достаточна простая правильность, а объ умиленіи сердечномъ и назиданіи душевномъ. Учитель долженъ помнить и то, что такое отношеніе къ пѣнію всего болѣе крѣпитъ въ ученикахъ уваженіе и любовь къ нему и вложитъ въ нихъ стараніе продолжать совершенствованіе въ пѣніи и по окончаніи курса школы.

Лучшихъ изъ учениковъ необходимо допускать къ пѣнію на клиросѣ тотчасъ, когда они пройдутъ литургію по нотамъ. Не нужно здѣсь говорить, какое благодѣтельное вліяніе произведетъ участіе въ клиросномъ пѣніи на успѣхъ обученія ему въ школѣ. Клиросные пѣвцы-ученики всегда будутъ стремиться идти въ пѣніи дальше положеннаго курса. Съ ними необходимо имѣть для этого особыя, внѣ-

классныя занятія, допуская, даже приглашая къ нимъ и окончившихъ курсъ школы и вообще любителей изъ прихожанъ. Эти занятія могутъ быть, смотря по успѣхамъ, въ два, три и четыре голоса.

ПРОГРАММА

Церковно-Славянской грамоты.

А. Программа ОДНОКЛАССНОЙ церковно-приходской школы.

Годъ первый (4 урока въ недѣлю).

Изученіе церковно-славянской азбуки. Особенности церковно-славянской азбуки сравнительно съ русскимъ алфавитомъ.

Чтеніе употребительнѣйшихъ молитвъ по стѣннымъ таблицамъ изд. Святѣйшаго Синода. Практическое ознакомленіе съ надстрочными знаками и титлами. Упражненіе въ чтеніи по Букварю.

Годъ второй (4 урока въ недѣлю).

Чтеніе избранныхъ мѣстъ изъ Евангелія по книгѣ Ильминскаго: »Обученіе церковно-славянской грамотѣ».

Чтеніе по Часослову и Псалтири.

Славянскія числа. Практическое ознакомленіе съ церковнымъ мѣсяцесловомъ.

Б. Программа ДВУКЛАССНОЙ школы.

Годъ 1-й и 2-й—по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій (4 урока въ недѣлю).

Продолженіе чтенія Часослова и Псалтири и Евангеліе отъ Матѳея.

Годъ четвертый (4 урока въ недѣлю).

Чтеніе остальныхъ трехъ Евангелистовъ. Изъ учебнаго Октоиха, по возможности, служба гласа предстоящаго воскреснаго дня. Приготовленіе къ чтенію и пѣнію въ церкви по богослужебнымъ книгамъ.

Учебныя руководства и пособія для учениковъ: изданныя Святѣйшимъ Синодомъ стѣнныя таблицы буквъ и краткихъ молитвословій и Молитвы Господней. Букварь, изданія Святѣйшаго Синода. Учебный Часословъ. Учебная Псалтирь. Учебный Октоихъ. Евангеліе на славянскомъ языкѣ и книга *Н. Ильминскаго*: «Обученіе церковно-славянской грамотѣ въ начальныхъ народныхъ училищахъ». Казань, 1885 г. (цѣна 20 коп.).

Для домашняго чтенія учениковъ: Житія Святыхъ изъ Четьи-Минеи Святителя Димитрія Ростовскаго.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ программѣ Церковно-Славянской грамоты въ церковно-приходскихъ школахъ.

Церковно-славянская грамота въ церковно-приходскихъ школахъ должна составлять отдѣльный отъ русскаго языка предметъ; для обученія ей должны быть назначены особые часы въ теченіе всего курса ученія. По своей задачѣ и по духу преподаванія церковно-славянская грамота должна примыкать къ Закону Божію, какъ ближайшее пособіе для него, и имѣть значеніе непосредственно послѣ него.

Въ церковно-приходской школѣ желательно было бы начинать обученіе прямо съ церковно-славянской азбуки. Но въ виду затрудненій, какія можетъ вызвать употребленіе при этомъ стариннаго способа, отличнаго отъ современныхъ, привычныхъ для большинства учителей, методовъ обученія чтенію, и извѣстнаго имъ только въ своемъ механизмѣ, съ другой стороны по многимъ неудобствамъ приложенія къ церковно-славянской грамотѣ общеупотребительнаго въ настоящее время звуковаго способа, предоставляется обучать церковно-славянской грамотѣ послѣ русской, и именно непосредственно послѣ того, какъ дѣти ознакомятся съ механизмомъ русскаго чтенія, т. е. въ концѣ первой или въ началѣ второй половины перваго года ученія. Изученіе церковно-славянсккой азбуки удобно начинать по напечатаннымъ по распоряженію Святѣйшаго Синода таблицамъ славянскихъ письменъ, которыя должны быть

развѣшены на стѣнахъ въ школѣ. При этомъ учащіеся должны быть ознакомлены съ строчными и надстрочными знаками и сокращеніями словъ. Затѣмъ слѣдуетъ ознакомить дѣтей съ подлинными названіями буквъ въ порядкѣ церковной азбуки.

Для начальнаго упражненія дѣтей въ церковно-славянскомъ чтеніи могутъ служить стѣнныя таблицы краткихъ употребительнѣйшихъ молитвъ, уже прежде заученныхъ наизусть со словъ законоучителя. При разъясненіи учащимся отличительныхъ буквъ славянской азбуки сравнительно съ русскою, надстрочныхъ знаковъ (удареній и титлъ), славянскихъ чиселъ и нѣкоторыхъ самонужнѣйшихъ формъ славянскаго языка учитель руководствуется книжкою г. Ильминскаго: «Обученіе церковно-славянской грамотѣ. Казань. 1885 г.». Ученіе перваго года оканчивается чтеніемъ по порядку Букваря, изданнаго Святѣйшимъ Синодомъ.

Лицамъ убѣжденнымъ и опытнымъ отнюдь не возбраняется начинать обученіе съ церковно-славянской азбуки въ древле уложенномъ порядкѣ и съ подлинными названіями буквъ. Такіе опыты даже желательны: они дадутъ цѣнный матеріалъ для болѣе вѣрнаго и положительнаго рѣшенія вопроса объ обученіи церковно-славянскому чтенію въ церковно-приходскихъ школахъ.

Во второй годъ учащіеся читаютъ избранныя мѣста изъ Евангелія, а затѣмъ Часословъ и Псалтирь по порядку. Учитель тщательно пріучаетъ при этомъ дѣтей къ чтенію правильному, раздѣльному и внятному, съ точнымъ произношеніемъ славянскихъ буквъ, безъ всякаго уклоненія ихъ звука и также съ соблюденіемъ удареній и знаковъ препинанія; но паче всего славянское чтеніе должно быть благоговѣйное и молитвенное. Учитель долженъ при этомъ руководить учащихся собственнымъ своимъ образцовымъ чтеніемъ.

При чтеніи обращается вниманіе на значеніе простѣйшихъ словъ и выраженій, чтобы предотвратить чисто механическое чтеніе безъ всякаго пониманія, но не требуется при этомъ объясненія всего содержанія читаемаго. Уразумѣніе церковныхъ текстовъ достигается учащимися постепенно, по мѣрѣ пріобрѣтенія знанія Священной Исторіи и истинъ вѣры, а также по мѣрѣ умственнаго развитія. Главная забота должна быть посвящена религіозно-воспитательной задачѣ, и посему главною цѣлію церковно-славянскаго чтенія поставляется духовное назиданіе и воспитаніе въ дѣтяхъ молитвеннаго духа

и вообще молитвеннаго настроенія. Поучительно въ этомъ отношеніи слѣдующее наставленіе въ предисловіи къ Часослову: «Юже книгу вы родителіе благочестивіи, яко началоположеніе житія христіанскаго стяжуще, чадомъ вашимъ вручайте ко ученію, увѣщающе я неусыпно прилежати *навыкновенію въ ней содержимыхъ:* вы же, чада христоименитая, радостно пріемлюще ю, тщитеся *чести и разумѣти напечатанная: да и чтуще молитеся и молящеся чтете,* и тако чтите Бога, да тако вы съ Богомъ глаголете и Богъ вамъ собесѣдуетъ». Чтеніе Псалтири должно производиться по изданіямъ церковнаго состава, т. е. съ раздѣленіемъ на каѳизмы и съ положенными послѣ каждой каѳизмы тропарями и молитвами. Одновременно съ чтеніемъ по Евангелію, Часослову и Псалтири учащіеся во второй годъ обученія должны быть практически ознакомлены съ славянскимъ счисленіемъ и съ церковнымъ мѣсяцесловомъ.

Въ третьемъ году должно продолжать чтеніе по порядку Часослова и Псалтири и прочитать все Евангеліе отъ Матѳея. Къ этому можно присоединить практическое, посредствомъ пѣнія, изученіе тропарей воскресныхъ, на двунадесятые праздники и тропарей дневныхъ.

Въ четвертомъ году продолжается чтеніе Евангелій отъ Марка, Луки и Іоанна. Въ то же время постепенно прочитываются изъ Учебнаго Октоиха воскресныя службы предстоящихъ гласовъ, примѣрно такъ: въ первый оборотъ (столпъ) 8-ми гласовъ стихиры на Господи воззвахъ и стиховны, во второй оборотъ—сѣдальны и антифоны, въ третій оборотъ—каноны, по крайней мѣрѣ воскресные, въ четвертый—хвалитны и блаженны.

Въ двуклассныхъ школахъ къ чтенію въ церкви допускаются всѣ ученики IV и частію III учебнаго года; а въ одноклассныхъ, по возможности, допускаются учащіеся на второй годъ; но во всякомъ случаѣ къ чтенію въ церкви нужно допускать не иначе, какъ послѣ тщательнаго приготовленія подъ руководствомъ учителя или даже священника.

Для усиленія упражненія въ церковно-славянскомъ чтеніи полезно доставлять учащимся *Житія Святыхъ*, избранныя изъ Четьи-Минеи Св. Димитрія Ростовскаго, для домашняго чтенія въ семействахъ своихъ.

(Окончаніе въ слѣдующемъ №).

II.

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ И ИЗВѢСТІЯ.

Указъ Могилевской духовной Консисторіи Благочиннымъ епархіи.

Во исполненіе резолюціи Его Преосвященства духовная Консисторія предписываетъ вамъ вмѣнить въ обязанность подвѣдомому вамъ духовенству, чтобы условія съ учителями церковно-приходскихъ школъ дѣлались на бумагѣ съ надлежащимъ съ обѣихъ сторонъ засвидѣтельствованіемъ подписями и, между прочимъ, священника. Іюля 18 дня 1886 года.*

Перемѣны по службѣ.

Священникъ Веремейской церкви, Чериковскаго уѣзда, Ермолай *Лобовъ*, резолюціею Его Преосвященства отъ 5-го сего сентября, переведенъ къ Новосельской церкви, Рогачевскаго уѣзда, а на его мѣсто назначенъ псаломщикъ Круговецкой церкви, Гомельскаго уѣзда, Павелъ *Квятковскій*.

— Псаломщикъ Мокрядской церкви, Чаусскаго уѣзда, Іосифъ *Курневичъ* 2-го сентября въ г. Чаусахъ Его Преосвященствомъ посвященъ въ стихарь.

— Священникъ Новосельской церкви, Рогачевскаго уѣзда, Петръ *Зубовскій* 17-го августа скончался.

Вакантныя мѣста.

Въ настоящее время состоятъ вакантными мѣста: а) *священниковъ*—при церквахъ: *Ильковичской*, Могилевскаго уѣзда, и *Ониковичской*, Горецкаго уѣзда, и б) *псаломщиковъ*—при церквахъ: *Круговецкой*, Гомельскаго уѣзда, и *Лiознянской*, Оршанскаго уѣзда (требуется знаніе Латышскаго языка).

Отношеніе Училищнаго при Св. Синодѣ Совѣта на имя Могилевскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта.

Могилевскій Епархіальный Училищный Совѣтъ доводитъ до свѣдѣнія духовенства Могилевской епархіи слѣдующее полученное имъ

* Указъ этотъ уже былъ въ свое время разосланъ Благочиннымъ епархіи.

изъ Училищнаго при Св. Синодѣ Совѣта, отъ 25 іюля сего 1886 года, за № 222, отношеніе по вопросу о порядкѣ открытія школъ грамотности:

«По возбужденному однимъ изъ Епархіальныхъ Преосвященныхъ вопросу объ устраненіи вмѣшательства инспекціи народныхъ училищъ въ дѣло открытія духовными лицами школъ грамоты, Святѣйшій Синодъ, согласно заключенію Училищнаго приономъ Совѣта, поручилъ г. синодальному Оберъ-Прокурору снестись съ Министромъ Народнаго Просвѣщенія объ устраненіи на будущее время вмѣшательства инспекціи народныхъ училищъ въ дѣло открытія духовными лицами школъ грамоты.

«Въ послѣдствіе сдѣланныхъ сношеній, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія циркуляромъ отъ 29 ноября 1885 г., за № 18032, предложилъ Попечителямъ учебныхъ округовъ слѣдующее разъясненіе: «Въ министерствѣ народнаго просвѣщенія получено свѣдѣніе, что при открытіи духовенствомъ одной изъ сельскихъ церквей школы грамоты въ мѣстности, гдѣ уже существуетъ начальное училище министерства народнаго просвѣщенія, инспекторъ народныхъ училищъ воспретилъ обученіе въ означенной школѣ за несоблюденіемъ, будто бы, при ея учрежденіи изложеннаго въ указѣ Святѣйшаго Синода отъ 12 іюля 1884 года и сообщеннаго начальствамъ учебныхъ округовъ въ циркулярномъ предложеніи министерства народнаго просвѣщенія отъ 14 августа того же года, за № 11299, требованія, чтобы въ мѣстностяхъ, гдѣ уже учреждены гражданскимъ вѣдомствомъ школы, непринадлежащія къ числу церковно-приходскихъ, духовенство открывало свои школы не иначе, какъ по предварительномъ сношеніи мѣстнаго Преосвященнаго съ подлежащимъ учебнымъ начальствомъ. По разсмотрѣніи настоящаго дѣла оказалось слѣдующее: 1) въ Высочайше утвержденныхъ 13 іюня 1884 г. правилахъ, которыми православное духовное вѣдомство обязано руководствоваться въ своихъ дѣйствіяхъ относительно церковно-приходскихъ школъ и состоящихъ въ его завѣдываніи школъ грамоты, не заключается требованія, чтобы эти послѣднія школы были открываемы духовными лицами не иначе, какъ по предварительномъ сношеніи Преосвященнаго съ учебными начальствами гражданскихъ вѣдомствъ; изложенное же въ помянутомъ выше указѣ Святѣйшаго Синода требованіе предварительнаго сношенія относится исключи-

тельно къ случаямъ открытія школъ церковно-приходскихъ, какъ явствуетъ изъ того же указа, ставящаго цѣлію подобныхъ сношеній достиженіе единодушія между всѣми лицами и учрежденіями, призванными служить дѣлу народнаго просвѣщенія, и предупрежденіе возможныхъ недоразумѣній и пререканій между вѣдомствами; 2) правилами 13 іюня 1884 года открытіе и закрытіе церковно-приходскихъ школъ предоставлено вполнѣ лицамъ и властямъ духовнаго вѣдомства (§§ 3 и 4), чѣмъ исключается какое бы то ни было участіе въ распоряженіяхъ этого рода со стороны гражданскихъ учебныхъ вѣдомствъ; равнымъ образомъ означенныя правила не обусловливаютъ никакими ограничительными требованіями открытія и закрытія школъ грамоты, подчиняя ихъ безраздѣльно вѣдѣнію и наблюденію духовнаго начальства (§ 6), и 3) допущеніе лицъ учебнаго вѣдомства министерства народнаго просвѣщенія къ участію въ дѣлѣ открытія школъ грамоты, находящихся въ непосредственномъ вѣдѣніи духовенства, не вызывается никакою необходимостію и оказалось бы въ противорѣчіи съ собственными разъясненіями министерства по сему предмету. Въ виду изложенныхъ данныхъ, я нахожу, что сдѣланное инспекторомъ въ одной изъ дирекцій народныхъ училищъ воспрещеніе духовенству сельской церкви обучать дѣтей въ открытой имъ школѣ, вслѣдствіе отсутствія предварительнаго сношенія епархіальнаго начальства съ подлежащимъ директоромъ народныхъ училищъ, не можетъ быть признано имѣющимъ законное основаніе. Объ этомъ имѣю честь увѣдомить Ваше Превосходительство, для руководства, покорнѣйше прося Васъ сдѣлать распоряженіе къ устраненію вмѣшательства инспекціи въ дѣло открытія духовными лицами школъ грамоты». Училищный при Святѣйшемъ Синодѣ Совѣтъ долгомъ считаетъ сообщить о семъ Епархіальнымъ Училищнымъ Совѣтамъ къ свѣдѣнію и, въ потребныхъ случаяхъ, къ руководству».

Редакторъ *Д. Тихомировъ*.

Дозв. цензурою. 1886 г. 11 сентября. Ректоръ семинаріи, *Архимандритъ Сергій*.
Могилевъ на Днѣпрѣ. Типо-Литографія Ш. Фридланда.

МОГИЛЕВСКІЯ
ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

1—11 сентября №№ 25—26. 1886 года.

ЧАСТЬ НЕОФФИЦІАЛЬНАЯ.

РѢЧЬ

въ день св. первоверховныхъ Апостоловъ Петра и Павла.*

Удостоившись съ величайшимъ духовнымъ утѣшеніемъ священнодѣйствовать въ вашемъ древнемъ величественномъ храмѣ, усладившись прекраснымъ пѣніемъ вашимъ, дерзаю высказать вамъ лишь краткій привѣтъ съ храмовымъ праздникомъ.

Церковь въ духовномъ смыслѣ—мать наша, храмъ есть общій, родной, материнскій домъ. Храмъ есть домъ Божій или жилище не только самого Бога, но и Ангеловъ и Святыхъ, земное небо, кивотъ завѣта съ небесною манною, сокровищница даровъ благодатныхъ, подаваемыхъ на всѣ важныя обстоятельства нашей жизни отъ колыбели до гроба; ковчегъ, спасительная пристань отъ всѣхъ бурь и треволненій жизни, убѣжище во всѣхъ нуждахъ и печаляхъ. А главное, храмъ, какъ и Церковь въ духовномъ смыслѣ, есть одушевляемое *Духомъ Божіимъ* тѣло Христово, уды котораго—всѣ вы, а глава—Христосъ; храмъ вещественной есть видимое, осязаемое тѣло Христово. И какъ въ каждомъ изъ насъ душа разлита по всему тѣлу, одухотворяетъ и оживотворяетъ его и движетъ всѣми членами его, такъ во всякомъ одушевляемомъ Духомъ Божіимъ тѣлѣ Христовомъ или храмѣ токи Его жизни благодатной, дыханіе отъ Духа Святаго и *я силы, яже къ животу и благочестію* (2 Петр. 3), изливаются на всѣхъ членовъ его, на всѣхъ прихожанъ храма. Какъ каждый изъ насъ чтитъ день своего плотскаго рожденія и особенно духовнаго рож-

* Произнесена въ Петропавловской церкви въ 1885 г.

денія въ таинствѣ крещенія и празднуетъ день Ангела Хранителя и Ангела Святаго, имя котораго онъ носитъ; такъ великое и одушевленное Духомъ Божіимъ тѣло Христово или видимый храмъ Божій чтитъ день своего основанія, освященія, имѣетъ своихъ покровителей, святыхъ, празднуетъ Ангелу Хранителю Церкви. И настоящій храмовый праздникъ въ честь самыхъ первоверховныхъ Апостоловъ есть сугубый праздникъ Ангела Хранителя Церкви, имянины нашей церкви и всѣхъ и каждаго изъ ея членовъ—прихожанъ. Съ этимъ всерадостнымъ и важнаго значенія праздникомъ вседушевно и молитвенно имѣю священный долгъ привѣтствовать васъ, братія храма сего!

Великое одушевленное Духомъ Божіимъ тѣло Христово или храмъ святый считаетъ свой вѣкъ не годами и десятилѣтіями, какъ каждый смертный, но десятками и столѣтіями. И этотъ святый храмъ, хотя и не въ настоящемъ видѣ, существуетъ три уже столѣтія; въ настоящемъ же видѣ, сооруженный благочестивымъ усердіемъ предковъ вашихъ, онъ одинъ изъ величественныхъ храмовъ города, изъ перловъ церковнаго благолѣпія. Сколько хищеній и разгромовъ пережилъ онъ отъ бурь времени, отъ враговъ православія! Но его незримо хранитъ своимъ мечемъ Ангелъ Хранитель и охраняютъ сами первоверховные Апостолы съ ключами Царствія Христова. Посему онъ стоитъ у священной рѣки и вертограда сего, какъ незыблемая твердыня во главу угла города. Подъ тою же незримою охраною Ангела Хранителя сей церкви и первоверховныхъ Апостоловъ, ея покровителей, вѣрные сыны ея, въ годины испытаній, являли изумительную стойкость и твердость въ вѣрѣ Христвой; цѣлые сонмы героевъ, беззавѣтно приносившихъ въ жертву ей достояніе и жизнь, изшли отсюда. И сколько подъ сѣнію св. храма его явлено подвиговъ исповѣдничества и мученичества! «Счастливы вы, умершіе въ благочестіи» (православіи), восклицали и плакали прародители ваши предъ гробами предковъ и шли на смерть, когда ихъ заставляли, но они не хотѣли измѣнить обрядамъ и уставамъ «праотеческаго благочестія.» Одного даже священника, который, по случайному нечистому побужденію, «привернулъ, какъ говоритъ лѣтопись, въ грубную всемогущему Богу, унію, они возвратили къ непреклоному своему благочестію». И нужно ли распространяться о такихъ дѣяніяхъ предковъ, когда преданіе о нихъ, переходитъ изъ устъ въ уста, изъ поколѣнія въ поколѣніе, замѣняетъ и дополняетъ для васъ письменныя наши

сказанія? Эта живая, ходячая, столь распространенная у васъ лѣтопись—хранительница и возбудительница въ потомствѣ ревности къ вѣрѣ отцевъ, и достославнаго крѣпкостоянія за «благочестіе». *И хвалю, вы, братіе яко преданія* отцевъ *держите* (2 Θессал. 2, 14). По преемству отъ нихъ, по этимъ священннымъ завѣтамъ доблестныхъ предковъ, мужественныхъ крѣпкостоятелей за вѣру православную, *стойте* и вы въ *вѣрѣ* православной, *мужайтесь, утверждайтесь* въ ней, поддерживайте благолѣпіе дома сего, сооруженнаго на послѣднія лепты, на крови и костяхъ предковъ; храните всѣ законоположенія и уставы православной Церкви, особенно-жъ умерщвляющіе плоть со страстьми и похотьми, житіе Ангельское, душеспасительные посты, въ образѣ жизни безмѣрно возвышающіе васъ предъ всѣми здѣшними иновѣрцами. Не вы подражайте имъ, иновѣрцамъ, въ похоти плоти, а они пусть преклоняются предъ вашимъ благочестіемъ и воздержаніемъ, какъ преклонялись они предъ духомъ благочестія и воздержанія предковъ вашихъ.

Къ *Нему убо приходяще, камени живу, отъ человѣкъ уничиженну, отъ Бога же избранну, честну, и сами, яко каменіе, живо зиждитеся въ храмъ духовенъ, святительство свято, возносити жертвы духовны, благопріятны Богови Іисусъ Христомъ* (1 Петр. 2, 4. 5). Сами первопрестольные, первоверховные Апостолы были не болѣе, *какъ премудрые архитекторы, положившіе* въ основаніе (1 Кор. 3, 10) Церкви и вѣры краеугольный камень—Іисуса Христа, вѣру въ Его Божество, главенство и на немъ наздавшіе первѣе себя самихъ, потомъ спасеніе другихъ и многочисленныя церкви. И помилуй насъ Богъ возлагать упованіе на все и всѣхъ, кромѣ Единаго Ходатая—Христа Іисуса. *Братъ брата,* по словамъ Писанія, *не избавитъ и что дастъ человѣкъ въ выкупъ за душу свою* (Псал. 48. 7). Искупивъ насъ Своею кровію отъ вѣчныя смерти, Іисусъ Христосъ одинъ пріобрѣлъ Себѣ право миловать и спасать всякую душу, съ вѣрою и любовію Его взыскующую. Сами первоверховные, какъ и всѣ прочіе, Апостолы были не болѣе, какъ служители и строители *таинъ Божіихъ и то по данной имъ отъ Христа благодати* (1 Кор. 4, 1). При всемъ нашемъ благоговѣніи къ первоверховнымъ Апостоламъ, помилуй насъ Богъ отъ заблужденій тѣхъ христіанъ, которые въ основаніе Церкви *на ряду съ единымъ основаніемъ, еже есть І. Христосъ,* полагаютъ еще основаніе въ лицѣ Апостола Петра,

именуя его княземъ Апостоловъ, видимою главою Церкви. Такой чести самъ Апостолъ не пріемлетъ, относя ее, согласно Писанію, ко Іисусу Христу, Его и нашему Господу: *писано есть въ писаніи,* учитъ св. Петръ, *се азъ полагаю въ Сіонѣ камень краеуголенъ, избранъ, честенъ* (1 Петр. 2, 6). *Къ сему камени живому приближайте*. Между тѣмъ такое прославленіе Апостола, клонящееся на самомъ дѣлѣ къ возвышенію его преемниковъ—епископовъ римскихъ надъ всѣми другими епископами, къ главенству ихъ, непогрѣшимости и чуть не обоготворенію,—такое суемудріе едва ли не первый догматъ римской церкви, главный камень претыканія ея, главная бездна, отдѣляющая ее отъ Восточной Церкви, надѣлавшая столько зла и смятеній въ христіанскомъ мірѣ. Но съ него-то, и, повидимому, съ вящшаго прославленія первоверховнаго Апостола обыкновенно начинаютъ уловляющіе въ свои сѣти и вторгающіеся въ домы ваши извѣстныя лица. Не давая имъ вторгаться въ ваши мирные домы, не увлекайтесь зрѣлищами, музыкою въ ихъ храмахъ. Въ церковь положено ходить не для развлеченій (оперныхъ, театральныхъ), а для молитвы. Для вящшаго возбужденія въ себѣ молитвеннаго духа и изящнаго наслажденія, любви къ уставамъ и чиноположеніямъ Церкви православной, болѣе и болѣе благоустрояйте церковный хоръ. Для сохраненія чистоты вѣры и правыхъ преданій о ней, весьма полезно было бы посѣщать всенародныя, церковно-историческія наши чтенія, нарочито открытыя при нашей школѣ по смутнымъ потребностямъ времени. Вообще вѣру Христову во всей ея чистотѣ, безъ преткновеній, увлеченій и суемудрія, со всею твердостію исповѣданія ея въ жизни, храните, братіе св. храма сего!

Обитающій въ семъ храмѣ Господь вселится вѣрою въ сердца ваши и въ каждомъ созиждетъ храмъ Себѣ, храмъ Духу Святому! Ангелы мирны, вѣрны, Ангелъ Хранитель Церкви да сохранятъ васъ выну и содѣлаютъ васъ земными ангелами, небесными человѣками! Первоверховные Апостолы, весь міръ ученьми просвѣтившіе и вся ко Христу приведшіе, просвѣтятъ, освятятъ и приведутъ всѣхъ васъ къ почестямъ вышняго званія о Христѣ Іисусѣ! По ихъ молитвамъ и благословенію освятитъ Господь въ числѣ любящихъ благолѣпіе дома Его и всѣхъ труждающихся, поющихъ во св. храмѣ Его, вдохнетъ въ васъ духъ исповѣдничества, подвижничества, по примѣрамъ и завѣтамъ предковъ вашихъ! Первоверховные Апостолы преиму-

щественно предъ всѣми обладали благодатнымъ даромъ чудесъ,— убрусцы и полотенцы Апостола Павла и одна тѣнь Апостола Петра подавали исцѣленіе отъ всякихъ болѣзней: да сохранятъ они чудодѣйственно и насъ всѣхъ отъ всякія болѣзни, скорби и нужды, отъ угрожающаго намъ глада и зноя!

Архимандритъ Сергій.

ЛѢТОПИСЬ ТЕКУЩИХЪ СОБЫТІЙ.

Путешествіе Ихъ Императорскихъ Величествъ.—25 августа Ихъ Императорскія Величества, Государь Императоръ и Государыня Императрица, съ ихъ Императорскими Высочествами, Государемъ Наслѣдникомъ Цесаревичемъ Николаемъ Александровичемъ и великими князьями Георгіемъ Александровичемъ и Владиміромъ Александровичемъ выѣхали изъ Петергофа по желѣзной дорогѣ въ Брестъ-Литовскъ на маневры войскъ Виленскаго и Варшавскаго военныхъ округовъ. Туда же отправился изъ Шверина чрезъ Варшаву великій князь Михаилъ Николаевичъ. На этихъ маневрахъ присутствовали также великіе князья Николай Николаевичъ Старшій и Николай Николаевичъ Младшій. 1 сентября маневры войскъ Варшавскаго и Виленскаго округовъ закончились, а 2 сентября, въ Высочайшемъ присутствіи, происходилъ смотръ учавствовавшимъ въ маневрахъ войскамъ. 2-го же сентября въ 3 часа 15 мин. по полудни, его Императорское Высочество, Государь Наслѣдникъ Цесаревичъ съ Августѣйшимъ Своимъ Братомъ, великимъ княземъ Георгіемъ Александровичемъ, и великимъ княземъ Николаемъ Николаевичемъ Старшимъ выѣхали въ Петергофъ, а Ихъ Величества, Государь Императоръ и Государыня Императрица, съ Ихъ Высочествами, Владиміромъ Александровичемъ и Николаемъ Николеевичемъ Младшимъ отправились съ Императорскимъ поѣздомъ въ Любохенское лѣсничество, гдѣ предполагалось провести нѣсколько дней на охотѣ.

— *Положеніе дѣлъ въ Болгаріи.*—Извѣстія изъ Болгаріи быстро мѣняются. Едва успѣвъ въѣхать въ Софію, князь Александръ, въ силу отвѣта Его Величества Государя Императора, принужденъ былъ отречься отъ престола и, назначивъ регентство, выѣхать изъ Болгаріи. Телеграммы сообщаютъ о послѣднихъ событіяхъ слѣдующія подробности, передача которыхъ сильно страдаетъ пристрастіемъ къ князю и излишней сантиментальностью. Князь Александръ вступилъ въ Софію 22 августа. Въ свой дворецъ онъ вошелъ съ видомъ глубокой грусти. Когда дипломатическій корпусъ и офицеры собрались въ большой залѣ, князь вошелъ въ нее и обратился къ присутство-

вавшимъ съ рѣчью, въ которой восхвалялъ болгарскихъ офицеровъ, обѣщался всегда употреблять свое вліяніе на пользу Болгаріи, молить за нее Бога и, между прочимъ, высказалъ, что онъ не можетъ оставаться въ Болгаріи, такъ какъ этого не желаетъ Русскій Царь и такъ какъ присутствіе его въ Болгаріи противно интересамъ этой страны. Но прежде нежели уѣхать изъ Болгаріи, князь обѣщался посовѣтоваться съ высшими офицерами и учредить регентство. 26 августа князь выѣхалъ изъ Софіи. Утромъ этого дня, принимая дипломатическій корпусъ, онъ «благодарилъ его за нравственное содѣйствіе и совѣты, данные ему въ тяжелую минуту. Онъ указалъ на Константинопольскій протоколъ, какъ на одну изъ главныхъ причинъ своего отреченія. Чтобы не позволить врагамъ говорить, будто князь былъ только русскимъ чиновникомъ, онъ пожелалъ возвратиться и покинуть страну уже не ночью, а среди бѣлаго дня, по добровольному согласію, а не какъ преступникъ. Князь настаивалъ на невозможности править страной при настоящихъ обстоятельствахъ». Объ отъѣздѣ сообщаютъ: Войска гарнизона безъ оружія стояли шпалерами на улицахъ и во дворѣ дворца. Предъ дворцомъ выстроились офицеры. Въ четыре часа князь сошелъ въ пріемную дворца, гдѣ собрались власти и разныя другія лица, къ которымъ князь обратился съ прощальными словами. Позади князя находились консулы державъ, въ томъ числѣ и Россіи. Князь прошелъ мимо группы офицеровъ и раскланялся съ ними. Никакихъ возгласовъ при этомъ не было. Потомъ князь сѣлъ въ карету вмѣстѣ со Стамбуловымъ. Въ другихъ каретахъ, позади княжеской, сидѣли министры, регенты и другія лица. Многочисленный народъ, собравшійся около дворца и на улицахъ Софіи, молча проводилъ своего эксъ-князя, ничѣмъ не выражая ему сочувствія. Войска также безмолвно стояли около дворца, когда уѣзжалъ князь. Текстъ изданной княземъ прокламаціи объ отреченіи слѣдующій: «Удостовѣрившись въ печальной истинѣ, что отъѣздъ нашъ изъ Болгаріи поможетъ возстановленію добрыхъ отношеній между Болгаріей и Россіей-освободительницей, получивъ увѣреніе отъ правительства Императора Всероссійскаго, что независимость, свобода и права нашего государства останутся неприкосновенными и что никто не станетъ вмѣшиваться во внутреннія дѣла его, я возвѣщаю возлюбленному народу, что отрекаюсь отъ Болгарскаго трона; желая доказать всѣмъ, какъ дороги для насъ интересы нашего отечества и какъ для его независимости готовы мы жертвовать всѣмъ, даже и тѣмъ, что дороже намъ жизни. Высказывая благодарность за преданность въ счастливые, какъ и въ печальные дни, перенесенные народомъ и трономъ со времени прибытія моего въ Болгарію, мы удаляемся изъ княжества, обращая ко Господу мольбу, да охранитъ онъ

Болгарію, да содѣлаетъ ее великою, сильною, счастливою, объединенною и независимою. Мы назначаемъ регентами Стамбулова, Каравелова и Муткурова Мы повелѣваемъ всѣмъ гражданамъ Болгаріи повиноваться приказаніямъ и распоряженіямъ регентства, назначеннаго мною, и сохранять миръ и спокойствіе, дабы избѣжать затрудненій положенія и безъ того тяжелаго для отечества. Господь да хранитъ Болгарію! Данъ въ столицѣ Софіи 26 августа 1886 года. Александръ». Въ прокламаціи этой обращаетъ на себя вниманіе мѣсто, гдѣ говорится, что правительство русское дало князю различныя увѣренія на счетъ Болгаріи. Между тѣмъ оффиціально подтверждено, что ни въ какія сношенія съ экс-княземъ русское правительство не входило и не считало возможнымъ входить по само собою понятнымъ причинамъ. Такимъ образомъ принцъ Баттенбергъ въ прокламаціи своей допускалъ ложь и хвастовство, воспользовавшись для ней, какъ поводомъ, всегдашнимъ увѣреніемъ русскихъ правительственныхъ агентовъ въ Болгаріи, что Россія нисколько не намѣрена стѣснять независимость Болгаріи,—увѣреніемъ, высказывавшимся, конечно, и въ печальные для Болгаріи дни, только отнюдь не предъ княземъ, съ которымъ правительство русское въ переговоры и не думало вступить. Нѣкоторыя телеграммы утверждаютъ еще, что князь Александръ, уѣзжая изъ Болгаріи, объявилъ провожавшимъ его министрамъ и офицерамъ рѣшимость свою вернуться, если его вновь выберетъ великое народное собраніе. Вообще, все послѣднее пребываніе Александра Баттенберга въ Болгаріи имѣло характеръ политическаго маневра, направленнаго къ поддержанію преданной ему партіи. Регенты, назначенные Баттенбергомъ для управленія Болгаріею, какъ и нужно было ожидать, оказались преданными клевретами князя, особенно Стамбуловъ,—человѣкъ даже безъ образованія (учился въ Одесской духовной семинаріи, но уволенъ изъ 3-го класса), возвысившагося только благодаря своему руссофобству. По отъѣздѣ князя регенты созвали на 1-е сентября народное собраніе При открытіи собранія Стамбуловъ отъ имени регентства, произнесъ предъ депутатами рѣчь, въ коей, между прочимъ, сказано: «Вамъ не безъизвѣстны послѣднія печальныя событія чрезъ которыя прошла страна и манифестъ князя къ націи: князь рѣшилъ отказаться отъ трона въ видахъ быстраго возстановленія хорошихъ отношеній между Болгаріей и ея освободительницей Россіей. Въ виду критическаго положенія мы убѣждены, что всѣ Болгары, безъ различія національности, исповѣданія и партій, окажутъ правительству сильную поддержку и патріотическое содѣйствіе, дабы можно было, съ одной стороны, сохранить порядокъ, спокойствіе и внутреннюю безопасность, а съ другой—вывести Болгарію изъ настоящаго кризиса, сохранивъ во всей неприкосновенности ея права.

Дабы престолъ не оставался долго вакантнымъ, правительство созоветъ, согласно конституціи, въ самый непродолжительный срокъ великое собраніе.

Если еще въ рѣчи этой Стамбуловъ и его соучастники оказали некоторую долю благоразумія, то послѣ, во время сессій того же собранія, они открыто обнаружили свои замыслы, дѣйствуя противъ Россіи. Между прочимъ, по ихъ конечно указаніямъ, народное собраніе одновременно составило два адреса—одинъ на имя Государя Императора, а другой—принцу Баттенбергу, одинаково увѣряя и Его Величество Государя Императора и отверженнаго Имъ и Россіей князя въ чувствахъ преданности и благодарности, и высказывая къ тому же предъ принцемъ Баттенбергомъ надежду на его возвращеніе. Двойная и позорная игра! И въ дальнѣйшихъ своихъ дѣйствіяхъ регенты оказались такими же. 8-го же сентября чуть было нашъ повѣренный г. Неклюдовъ не прервалъ даже всякихъ сношеній съ регентствомъ вслѣдствіе дерзкаго отвѣта на ноту русскаго правительства о немедленномъ прекращеніи дѣла о виновникахъ переворота 9-го августа; но регенты одумались и представили другую ноту, хоту и не безъ уклончивости, но все же принимающую требованіе Россіи.

На этихъ дняхъ ожидается въ Софію чрезвычайный дипломатическій агентъ, баронъ Каульбарсъ, занимавшій раньше постъ военнаго агента въ Вѣнѣ, теперь же назначенный Государемъ Императоромъ въ Болгарію для выясненія дѣла и, если можно, улаженія его мирнымъ путемъ. Отъ благоразумія болгаръ будетъ зависѣть—послушаться барона Каульбарса, или нѣтъ. Въ послѣднемъ случаѣ могутъ послѣдовать со стороны русскаго правительства и иныя мѣры къ обузданію расходившихся въ Болгаріи узурпаторовъ, Россіею еще не признанныхъ въ качествѣ правоспособныхъ регентовъ и правителей судьбами созданнаго русскою кровью государства.

— *Дополнительныя свѣдѣнія о переворотѣ 9 августа въ Болгаріи*.— Первоначальныя извѣстія о низложеніи Александра Баттенберга были весьма кратки, смутны и даже противорѣчивы. Только недавно появились въ газетахъ болѣе подробныя и обстоятельныя сообщенія объ этомъ событіи. Сообщенія эти были переданы однимъ изъ офицеровъ, конвоировавшихъ принца Баттенберга, послѣ его низверженія, въ Рени (капитаномъ Каваловымъ) и напечатаны прежде всего въ «Новороссійскомъ Телеграфѣ». По словамъ Кавалова, низверженіе Баттенберга было совершено юнкерами военнаго училища, 2-мъ Струмскимъ пѣшимъ полковъ и 1-мъ артиллерейскимъ полкомъ. По составленному заранѣе плану, юнкера и одна дружина Струмскаго полка въ полночь съ 8 на 9 августа направились изъ одного подгородняго мѣстечка въ городъ (Софію) и окружили дворецъ. Во внутрен-

нюю ограду дворца ведутъ два парадныхъ входа и одинъ заднiй. Войска вошли во внутреннюю ограду дворца одновременно изъ двухъ парадныхъ входовъ; часовые стали сопротивляться, имъ было приказано «смирно»; одинъ изъ нихъ взялъ на плечо, а другой обезоруженъ силою. Когда всѣ части заняли свои мѣста, юнкерская рота дала три залпа боевыми патронами вверхъ. Послѣ залповъ раздались крики: «долой Баттенберга»! Чрезъ нѣсколько минутъ вышелъ на дворъ камердинеръ и объявилъ, что князь проситъ одного изъ офицеровъ войти къ нему, на что ему отвѣтили: «Пусть князь выйдетъ къ намъ». Сейчасъ, по возвращенiи лакея, маiоръ Груевъ, капитаны Дмитрiевъ (Радко) и Каваловъ явились въ переднюю дворца съ револьверами въ рукахъ, а за ними, около входа во дворецъ, 10 юнкеровъ. Чрезъ нѣсколько минутъ явились капитанъ Пановъ и Зефировъ. Вскорѣ вышелъ какой-то нѣмецъ въ статскомъ платьѣ и просилъ, чтобы одинъ изъ офицеровъ вошелъ къ князю, но маiоръ Груевъ просилъ передать князю, чтобы онъ самъ явился къ нимъ. Князь дѣйствительно чрезъ нѣсколько минутъ явился въ переднюю, гдѣ маiоръ Груевъ и капитанъ Дмитрiевъ объявили ему, что онъ сверженъ съ престола и что, если онъ хочетъ сохранить для себя личную безопасность, долженъ для блага болгарскаго народа добровольно отказаться отъ престола и уѣхать изъ Болгарiи. Князь пустился было въ объясненiе, но ему заявили, что нѣтъ времени для разговора. Тогда князь, послѣ нѣсколькихъ фразъ, усѣлся около близъ стоящаго стола, потребовалъ бумаги и чернила, взялъ перо въ руки и хотѣлъ что-то сказать, но губы его дрожали, слезы лились, а руки тряслись такъ сильно, что столъ, на который онъ опирался, шатался; онъ выпустилъ изъ рукъ перо, сказавъ, что руки у него трясутся, онъ не можетъ написать, и просилъ кого-нибудь написать текстъ; тогда былъ вызванъ одинъ изъ юнкеровъ, который и исполнилъ его просьбу; написанное было прочтено вслухъ всѣмъ присутствовавшимъ. Буквально я не помню текста, пишетъ корреспондентъ, а помню только слѣдующiя фразы: «для блага болгарскаго народа я отказываюсь отъ княжескаго престола и въ будущемъ претендовать не буду». По прочтенiи, бумагу поднесли принцу; онъ подписался. Послѣ этого капитанъ Дмитрiевъ объявилъ, что ему пока отведено помѣщенiе въ военномъ министерствѣ, находящемся около 100 шаговъ отъ дворца, и пригласили его отправиться туда. Князь, ничего не отвѣчая, отправился вмѣстѣ со своимъ братомъ и въ сопровожденiи офицеровъ и юнкеровъ въ назначенное ему помѣщенiе; было уже 3 часа ночи. При выходѣ изъ дворца, вновь раздались крики: «Долой Баттенберга! Да живiо болгары»! 9 августа, въ $4^1/_2$ часа утра, Александръ Баттенбергъ, въ сопровожденiи одного изъ офицеровъ въ одномъ экипажѣ, а его братъ также съ офицеромъ въ другомъ, выѣхали, сопровождаемые 8-ю фаэтонами съ юнкерами и офи-

церами (въ числѣ которыхъ былъ и Каваловъ), на Орханійское шоссе и чрезъ 3 часа Баттенбергъ былъ уже въ балканскихъ трущобахъ, въ 20 верстахъ отъ Софіи, лѣвѣе Орханійскаго шоссе, въ небольшомъ монастырѣ св. Архангела. Въ монастырѣ князя помѣстили въ самую лучшую комнату, какую тамъ можно было найти, а къ дверямъ этой комнаты и къ окну поставили часовыхъ. Въ часъ ночи съ 9 на 10 августа пріѣхалъ въ этотъ монастырь изъ Софіи капитанъ Янковъ съ инструкціями, 50 тысячами левовъ золотомъ (ок. $15^{1}/_{2}$ тыс. р.) и 3-мя чемоданами: въ одномъ изъ этихъ чемодановъ былъ княжескій туалетъ, въ другомъ—бѣлье и статское платье; всѣ вещи были его собственныя, взятыя изъ дворца. Въ инструкціи было предписано выѣхать 10 августа утромъ съ княземъ изъ монастыря чрезъ Орханіе, Враци, въ Рахово, гдѣ и сдать его на яхту, передавъ ему подъ росписку 50 тысячъ левовъ, а всѣмъ сопровождавшимъ и конвоировавшимъ князя вернуться въ Софію. Кромѣ 50,000 левовъ капитанъ Янковъ привезъ и 100 наполеоновъ собственныхъ денегъ принца. 10-го августа, въ 4 часа утра, принца разбудили и, сообщивъ полученную инструкцію, попросили переодѣться въ статское платье, что и было исполнено, а военное платье и саблю онъ отдалъ сопровождавшимъ, чтобы отправить въ Софію, оставивъ при себѣ только шинель. Послѣ этого принцу предложили кофе и затѣмъ, въ 5 часовъ утра, выѣхали съ нимъ изъ монастыря 13-ю фаэтонами. 11 числа въ $3^{1}/_{2}$ часа по полудни принца благополучно доставили въ Раховъ. Въ дорогѣ ему старались доставить всѣ возможныя удобства: во время остановокъ отводили для его помѣщенія въ постоялыхъ дворахъ самыя лучшія комнаты, всѣ просьбы его, не противорѣчившія данной сопутствовавшимъ ему офицерамъ инструкціи, исполнялись немедленно и т. п. Въ селеніяхъ, чрезъ которыя проходилось проѣзжать съ принцемъ, собиралась, обыкновенно, толпа народа, любопытствуя посмотрѣть на странствующаго князя; такая толпа, впрочемъ, по желанію князя, иногда разгонялась. Въ Раховѣ Александра Баттенберга привезли къ пристани и провели на яхту, которая была окружена часовыми. Здѣсь капитанъ Янковъ предложилъ князю 50,000 лео, взятыхъ при арестѣ князя, и 100 наполеоновъ, требуя отъ князя росписку, но онъ взялъ только свои 100 наполеоновъ и 3000 лео изъ означенныхъ 50,000, а остальные просилъ перевести на англійскій банкъ на его имя. Изъ Рахова яхта съ княземъ была отправлена въ Рени, куда прибыли на другой день, 12 числа, въ $6^{1}/_{2}$ часовъ вечера. Здѣсь относительно дальнѣйшаго направленія яхты съ княземъ было получено нѣсколько противорѣчащихъ одна другой телеграммъ, такъ что начальство яхта и сопровождавшіе князя офицеры рѣшили отплыть отъ берега на средину Дуная и здѣсь ждать отвѣта на телеграмму, посланную русскимъ властямъ. На другой день 13-го числа, около 6-ти часовъ утра, когда получено было извѣ-

стіе, что Россія принимаетъ князя, онъ попросилъ выдать ему и остальныя деньги, т. е. всѣ 50 тыс. лео, которыя онъ прежде не хотѣлъ взять,— говоря, что такъ какъ онъ ѣдетъ въ Россію и не знаетъ сколько времени ему придется быть тамъ, то эти деньги ему, вѣроятно, понадобятся. Поэтому всѣ деньги въ количествѣ 50 тыс. лео были вручены князю, о чемъ взята у него росписка (не лишено въ виду этого своей доли значенія то обстоятельство, что князь Александръ, нанимая изъ Россіи экстренный поѣздъ за границу, заявилъ, что у него денегъ нѣтъ, что его выслали изъ Болгаріи, не давъ ему даже собственныхъ денегъ, что онъ располагаетъ всего только 600 рублями и т. п.). При выходѣ съ яхты на берегъ князь сказалъ нѣсколько прощальныхъ словъ какъ сопровождавшимъ его офицерамъ, такъ и нижнимъ чинамъ, при чемъ на его послѣднія слова: «прощайте, братцы»! солдаты закричали: «счастливо оставаться», а юнкера молчали. На берегу князя встрѣтили два русскихъ кавалерійскихъ офицера въ парадной формѣ, которые съ княземъ и его братомъ отправились въ городъ. Такъ какъ русское правительство, не желая имѣть съ княземъ какіе-либо сношенія, предоставило ему полную свободу ѣхать, куда угодно, то князь Баттенбергъ тотчасъ же поторопился выѣхать изъ Россіи за границу. А тѣмъ временемъ креатуры Баттенберга въ Болгаріи обманами и застращиваніями достигли того, что эксъ-князю снова представилась возможность проѣхаться въ Болгарію, чтобы вторично оставить ее и—дай Богъ!—навсегда.

— *Случаи поступленія свѣтскихъ лицъ въ духовное званіе.*—Между духовенствомъ и обществомъ въ послѣднія десятилѣтія, къ крайнему сожалѣнію, образовалась какая-то рознь. Свѣтскіе люди, въ особенности же такъ называемая свѣтская интеллигенція и аристократія, привыкли смотрѣть на духовенство въ большинствѣ случаевъ пренебрежительно и оскорбились бы, если бы кто имъ самимъ предложилъ принять духовный санъ. Теперь эта рознь начинаетъ понемногу сглаживаться и замѣчается поворотъ къ лучшему. Слѣдовъ такого поворота нельзя не видѣть въ учащающихся случаяхъ поступленія свѣтскихъ людей въ среднія и высшія духовно-учебныя заведенія и въ особенности въ случаяхъ принятія свѣтскими людьми духовнаго сана. Въ газетахъ сообщается нѣсколько такихъ случаевъ, имѣвшихъ мѣсто очень недавно. Такъ, въ Петербургѣ готовился къ посвященію и теперь, вѣроятно, уже посвященъ во священническій санъ одинъ изъ молодыхъ офицеровъ лейбъ-гвардейскаго полка. Онъ—человѣкъ семейный, въ чинѣ поручика, извѣстенъ, какъ человѣкъ всесторонне образованный и состоятельный. Установленный для поступленія въ священника экзаменъ по всѣмъ церковно-богословскимъ наукамъ сданъ имъ вполнѣ удовлетворительно. Воспитывался онъ во второй Московской военной гимназіи (нынѣ кадетскій корпусъ) и, затѣмъ, въ одномъ изъ военныхъ училищъ.—Въ Виль-

нѣ одинъ изъ гвардейскихъ офицеровъ рукоположенъ высокопр. Литовскимъ Алексіемъ въ священническій санъ. Установленный экзаменъ по всѣмъ церковно-богословскимъ наукамъ и имъ сданъ вполнѣ удовлетворительно.— Изъ Томска сообщаютъ о принятіи сана священника дѣйствительнымъ студентомъ правъ, окончившимъ курсъ въ Ярославскомъ юридическомъ лицеѣ, В. И. Сахаровымъ, служившимъ окружнымъ судьею въ одномъ изъ городовъ Томской губерніи, и въ послѣднее время, по выходѣ въ отставку, занимавшимся адвокатурой. Первоначальное воспитаніе онъ получилъ въ Томской духовной семинаріи, откуда поступилъ въ медико-хирургическую академію, но изъ втораго курса медицинскаго факультета перешелъ въ юридическій лицей—въ Ярославль.—6 августа высокопр. Амвросіемъ, архіепископомъ Харьковскимъ, рукоположенъ во священника землевладѣлецъ Харьковской губерніи Чекаловъ, владѣющій вмѣстѣ съ женою около 1,000 десятинъ земли. Новопоставленный—человѣкъ образованный, 45 лѣтъ.—Наконецъ, въ особенности знаменателенъ, по своей исключительности, слѣдующій фактъ. Въ числѣ студентовъ, оканчивающихъ въ этомъ году Харьковскій университетъ, находится князь В—скій, потомокъ одной изъ аристократичнѣйшихъ дворянскихъ фамилій; онъ—на факультетѣ естественныхъ наукъ, молодой человѣкъ лѣтъ 24, женатый. Князь В—скій имѣетъ хорошія средства. По окончаніи курса онъ будетъ прикомандированъ на годъ къ мѣстной семинаріи, а затѣмъ ожидаетъ рукоположенія во священника и непремѣнно сельскаго,—таково его непремѣнное желаніе.

VIII—Св. Димитрія Ростовскаго. Ц. 6 к.; вып. IX.—Св. Тихона Задонскаго. Ц. 10 к.; вып. X—Св. Тихона Задонскаго. Ц. 5 к.; вып. XI—Избранныя мѣста изъ Дѣяній и Посланій апостольскихъ. Ц. 6 коп.; вып. XII—Состояніе первенствующихъ христіанъ. Ц. 10 коп.

2) Три бесѣды св. Василія Великаго.

Гр. печ. (о милосердіи и правосудіи, о благочестіи и совершенствѣ жизни). Ц. 6 коп.

3) Пять поученій св. Іоанна Ксифилина, архіепископа Константинопольскаго.

Гр. печ. Ц. 9 коп.

Въ означенныхъ поученіяхъ объясняется евангельская притча «о богатомъ и Лазарѣ» съ назиданіями о томъ, что не должно предаваться сластолюбію и роскоши, но быть воздержнымъ во всемъ и милостивымъ къ ближнимъ; находящимся же въ нищетѣ и бѣдствіяхъ внушается не малодушествовать отъ бѣдности и несчастій, но безропотно переносить ихъ, въ надеждѣ на будущія вѣчныя блага; кромѣ того излагаются наставленія: объ утвержденіи христіанина въ вѣрѣ во всеобщее воскресеніе мертвыхъ; о пагубныхъ послѣдствіяхъ страсти корыстолюбія; о томъ, что совершаемые человѣкомъ грѣхи служатъ гибелью для души его и также причиною тѣлесныхъ болѣзней его.

4) О вѣрѣ и жизни христіанской св. Геннадія, патріарха Константинопольскаго.

Гр. печ. Ц. 4 коп.

Въ сей брошюрѣ заключается назиданіе христіанину въ вѣрѣ и добрыхъ дѣлахъ. Означенное твореніе св. Геннадія, въ перев. на славянскій языкъ, напечатано было по повелѣнію царя Алексѣя Михайловича и по благословенію Іосифа, патріарха Московскаго, въ 7167 (1649) г., въ Москвѣ при краткомъ катихизисѣ, изданномъ подъ заглавіемъ: «Собраніе краткія науки о артикулахъ вѣры»; но такъ какъ старинный текстъ для многихъ читателей въ настоящее время не довольно вразумителенъ, то присоединенъ къ оному переводъ на русскомъ языкѣ.

Та же брошюра церковной печати продается по той же цѣнѣ.

---

2) Статьи о вѣрѣ и нравственности христіанской. о событіяхъ библейской и церковной исторіи, преимущественно русской церкви, о богослуженіи, законоположеніяхъ и постановленіяхъ православной церкви, о проповѣдничествѣ, изъясненіе нѣкоторыхъ мѣстъ священнаго писанія и вообще статьи о предметахъ, относящихся къ кругу духовнаго просвѣщенія.

3) Историческіе очерки раскола и сектантства, замѣтки и краткія сообщенія по сему предмету.

4) Постановленія и распоряженія по духовному вѣдомству — какъ общія, такъ и мѣстныя, имѣющія руководственное значеніе для духовенства.

5) Церковное обозрѣніе. Лѣтопись текущихъ событій современной церковно-общественной жизни. Разныя извѣстія.

6) Очерки и характеристики изъ быта духовенства и религіозно-нравственной жизни народа, наблюденія и замѣтки касательно народныхъ вѣрованій, обычаевъ и т. п.

7) Корреспонденціи.

8) Критика и библіографія. Обзоръ текущей литературы—духовной и свѣтской въ ея отношеніи къ церкви, духовенству и религіозно-нравственной жизни народа.

9) Объявленія.

Въ особыхъ *приложеніяхъ* къ журналу будутъ заблаговременно печататься слова, бесѣды и поученія на предстоящіе воскресные и праздничные дни и на разные случаи. Здѣсь же будутъ помѣщаться общедоступныя статьи и разсказы религіозно-нравственнаго содержанія, пригодные для чтенія при внѣ-богослужебныхъ собесѣдованіяхъ.

За годъ изъ этихъ приложеній составится двѣ книги—отъ 15 до 20 печатныхъ листовъ въ каждой, всего же не менѣе 500 страницъ.

ПОДПИСНАЯ ЦѢНА ЗА ЖУРНАЛЪ

и приложеніе къ нему, съ доставкой и пересылкой:

На годъ (съ 1 сент. 1886 г. по 1 сент. 1887 г.) . . . . ПЯТЬ р.

На четыре мѣсяца (по 1-е января 1887 г.) . . . . . ДВА р.

«ПАСТЫРСКІЙ СОБЕСѢДНИКЪ» будетъ выходить одинъ разъ въ недѣлю, въ размѣрѣ до двухъ печатныхъ листовъ большаго формата.

Желающимъ выписать *«Пастырскій Собесѣдникъ»* за первый годъ его изданія, съ 1-го сентября 1884 г. по 1-е сентября 1885 г., могутъ быть высланы только №№, вышедшіе съ января по сентябрь (16—50). такъ какъ первыхъ, 15 №№ уже не имѣется въ редакціи. Цѣна за остающіеся 35 №№ журнала и два выпуска приложеній къ нему ТРИ рубля.

За второй годъ изданія, съ 1-го сент. 1885 г. по 1-е сент. 1886 г., «Пастырскій Собесѣдникъ» съ двумя выпусками приложеній къ нему можетъ быть высланъ полностію. Цѣна—четыре рубля. Выписывающіе журналъ за первый и второй годъ изданія вмѣстѣ высылаютъ всего шесть рублей.

Приложенія къ журналу могутъ быть выписываемы и отдѣльно. Выпускъ 1-й. Цѣна 40 к., съ пересылкою 50 к.

»	2-й	»	60	»	»	75 »
»	3-й	»	60	»	»	75 »
»	4-й	»	60	»	»	75 »

За всѣ четыре выпуска вмѣстѣ ДВА рубля и съ пересылкой.

Требованія адресовать: г. Воронежъ, Редактору-Издателю журнала „Пастырскій Собесѣдникъ“, Василію Абрамовичу МАВРИЦКОМУ.



ПО ТОМУ ЖЕ АДРЕСУ МОГУТЪ БЫТЬ ВЫПИСЫВАЕМЫ И СЛѢДУЮЩІЯ КНИГИ.

1) *„Сѣятель“*. Сборникъ проповѣдей, приспособленныхъ къ жизни и нониманію простаго народа. Изд. 8-е 1886 г. Цѣна 1 р. 25 к., съ пересылкою 1 р. 50 к.

2) *Избранныя поученія на дни воскресные и праздничные*. Изд. 2-е. 1884 года 425 стр. Цѣна 1 руб. 30 к., съ пересылкою 1 руб. 50 коп.

3) *Избранныя поученія на разныя случаи*. Изданіе 3-е. 1886 года. 380 стр. Цѣна 1 руб. 40 к., съ пер. 1 руб. 60 к.

4) *Воскресныя и праздничныя внѣбогослужебныя собесѣдованія*, какъ особый видъ церковно-народной проповѣди. Изд. 3-е. 1885 г. Цѣна 1 р. 25 к., съ пересылкою 1 руб. 40 коп.

5) *Воскресный день*. Сборникъ общедоступныхъ статей и разсказовъ религіозно-нравственнаго содержанія, составленный примѣнительно къ потребностямъ и задачамъ внѣбогослужебныхъ собесѣдованій. Изд. 2-е. 1886 года. Цѣна 1 руб. 50 к., съ пересылкою 1 р. 75 коп.

6) *Внѣбогослужебныя собесѣдованія* приходскаго священника съ простымъ народомъ по священной исторіи Ветхаго Завѣта. Священника М. Зеленева. Изданіе редакціи «Пастырскій Собесѣдникъ». 1886 г. Цѣна 1 руб., съ перес. 1 руб. 20 коп.

7) *Сводъ указаній и замѣтокъ по вопросамъ пастырской практики*. Изд. 5-е. 1886 года. Цѣна 1 р. 25 коп, съ перес. 1 руб. 50 коп.

8) *Церковное благоустройство*. Руководственныя распоряженія по духовному вѣдомству и разъясненія по вопросамъ церковной практики. Изд. 2-е 1884 года. Цѣна 1 руб. 75 коп., съ пересылкою 2 руб.

9) *Инструкція церковнымъ старостамъ* (1808 г.) дополненная послѣдующими указами Св. Синода и разъяснительными распоряженіями Епархіальнаго начальства. Въ приложеніи—правила о церковныхъ братствахъ и положеніе о церковно-приходскихъ попечительствахъ. Изд. 3-е. 1886 года. Цѣна 1 руб. 25 к., съ перес. 1 руб. 50 к.

10) *Очерки основныхъ положеній христіанскаго нравоученія* (Перепечатано изъ Пастырскаго Собесѣдника за 1886 г.). Цѣна 60 к., съ перес. 75 коп.

Объявленія для напечатанія въ „Вѣдомостяхъ“ принимаются въ редакціи съ платою въ размѣрѣ 10 коп. за строку. За разсылку отдѣльныхъ объявленій при изданіи взимается 4 руб.

Редакторъ *Д. Тихомировъ.*

Дозв. цензурою. 1886 г. 11 сентября. Ректоръ семинаріи, *Архимандритъ Сергій.*
Могилевъ на Днѣпрѣ. Типо-Литографія Ш. Фридланда.